Conteste en la Hoja de Respuesta si las cuestiones que se plantean a continuación son verdaderas o falsas.

a = verdadero	b = falso	Tiempo de que dispone: 1.30 horas

1. *Ebbinghaus* observó el papel activo de la persona en la formación de los recuerdos.
2. *Ebbinghaus* consideraba que una lista estaba aprendida después de dos repeticiones correctas en el mismo orden.
3. *Bartlett* fue un constructivista que utilizó el método de la reproducción repetida.
4. Una forma de enfocar el estudio de la memoria destaca el *control experimental*, la otra el *valor ecológico*.
5. La *memoria icónica* registra las trazas auditivas de los estímulos muy brevemente.
6. El hecho de añadir información irrelevante al final de una lista de palabras presentadas auditivamente mejora el recuerdo de las últimas palabras de la lista.
7. La recuperación voluntaria de la información contenida en la MLP requiere esfuerzo.
8. Rock mostró que los estímulos visuales no atendidos no se almacenan en la memoria.
9. Se dice que existe *interferencia proactiva* cuando un nuevo aprendizaje inhibe aprendizajes realizados con anterioridad.
10. *Brown y Peterson* mostraron que al cabo de 18 segundos de realizar una tarea distractora el olvido de trigramas era prácticamente total.
11. La *memoria de trabajo* visoespacial es más amplia de 5 ó 6 elementos.
12. La *memoria semántica* es una memoria a largo plazo en la que se registra lo que le ocurre a la persona a través del tiempo.
13. La red neural de la *memoria episódica* comprende los ganglios basales y zonas posteriores de la corteza, incluidos los lóbulos occipitales.
14. Cuando se repite un material teniendo en cuenta su significado la huella que dicho material produce en la memoria adquiere un carácter permanente o casi permanente.
15. La *TDS* se utiliza para valorar la actuación en pruebas de reconocimiento porque la d´ mide la fuerza de la señal y es una medida corregida.
16. El estudio de la actuación de los pacientes lesionados cerebrales ha permitido distinguir la *memoria episódica* de la *memoria semántica*.
17. Los e*jemplares* de las categorías supraordenadas tienen un gran parecido físico.
18. Los *esquemas* y *guiones* son estructuras de información de la memoria semántica.
19. Las *categorías* se adquieren en la niñez, se almacenan en la memoria y después se van actualizando a medida que el individuo adquiere nueva información.
20. Una limitación en la investigación sobre la *memoria autobiográfica* es lo difícil que resulta disponer de un registro objetivo y fidedigno de los hechos que sirvan para comparar los recuerdos personales.
21. *Elizabeth Loftus* mostró que la memoria de los testigos puede manipularse y depende de la forma como se formulen las preguntas.
22. Los *recuerdos* de los 10 primeros años de vida son prácticamente inexistentes.
23. Los diseños experimentales más utilizados en los estudios sobre *memoria autobiográfica* suelen incorporar diferentes grupos de sujetos.
24. El *priming* se produce cuando estímulos antiguos presentados previamente se identifican de forma más rápida o con mayor precisión que estímulos nuevos.
25. Hoy es comúnmente aceptado que la *memoria implícita* es automática y no requiere atención.
26. La prueba más utilizada para evaluar la *memoria implícita* es una prueba del tipo “antiguo-nuevo”.

EJEMPLO

27. Cooper et al. (1992) encontraron que el cambio del tamaño y la orientación de los objetos de la fase de estudio a la fase de prueba empeora la *memoria implícita*.
28. La *amnesia* es una enfermedad que produce problemas serios de memoria una de cuyas causas es la lesión de los lóbulos temporales.
29. La *amnesia global transitoria* produce pérdida de los recuerdos en la memoria a largo plazo con conservación de la memoria a corto plazo que se produce sin causa orgánica aparente.
30. Los defensores de la existencia de distintos *sistemas de memoria* mantienen que estos diferentes sistemas se deterioran de manera simultánea.
31. La *memoria semántica* se deteriora de forma importante durante el envejecimiento y constituye uno de los principales problemas del anciano.
32. La *memoria implícita* se mantiene relativamente intacta en los mayores sanos y en la primera fase de la demencia tipo Alzheimer.
33. La *memoria prospectiva* depende de la iniciativa del propio individuo y se deteriora con la edad.
34. El *método Loci* es una técnica de memoria desarrollada por los romanos basada en la creación de imágenes espaciales que ayuden después al recuerdo.
35. La implementación de intenciones favorece la *memoria episódica* de los mayores.
36. El *Programa UMAM* se diseñó para mantener y mejorar la memoria de los estudiantes universitarios.
37. En la *Práctica 1* había que contrabalancear el orden de la visión y el tacto y las listas de objetos (A y B).
38. Si en la *Práctica 1*(Recuerdo y Reconocimiento de Objetos) participaron según las instrucciones 20 sujetos, los mitad realizaron la prueba de Reconocimiento y la otra mitad la prueba de Recuerdo.
39. En la práctica 2 (Memoria implícita y explícita de palabras evaluadas con la tarea de compleción de raíces) las puntuaciones de *priming* se calculan dividiendo el porcentaje de raíces completadas correctamente entre el porcentaje de raíces incorrectamente completadas.
40. En la práctica 2 el cálculo del reconocimiento se realiza mediante la medida corregida del porcentaje de aciertos.

KIBBUTZ

SOLUCIONES A LAS PRIMERAS PRUEBAS PRESENCIALES DE LA ASIGNATURA PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA (Febrero 2011)

PREGUNTA	MODELO A 1 Semana	MODELO B 1 Semana	MODELO C 2 Semana	MODELO D 2 Semana
1	B	A	B	A
2	A	B	B	A
3	A	B	A	A
4	A	A	A	A
5	B	B	A	A
6	B	B	A	B
7	A	B	B	A
8	A	A	A	B
9	B	A	A	A
10	A	B	B	A
11	ANULADA	B	B	A
12	B	A	A	B
13	B	A	B	B
14	A	A	A	A
15	A	B	B	A
16	A	B	A	B
17	B	A	B	A
18	A	A	B	B
19	A	B	B	B
20	A	B	A	A
21	A	B	A	B
22	B	A	A	B
23	B	A	A	A
24	A	A	A	A
25	B	B	A	A
26	B	B	B	A
27	B	A	A	B
28	A	A	B	A
29	A	B	A	A
30	B	A	A	B
31	B	ANULADA	A	B
32	A	B	B	A
33	A	B	B	B
34	A	A	A	A
35	B	A	A	B
36	B	A	B	A
37	A	B	A	B
38	A	A	B	B
39	B	A	B	B
40	B	A	A	A

KIBBUTN