

Por favor, responda en una hoja de lectura óptica. Para cada cuestión, elija la opción correcta (o mejor alternativa) entre las que se ofrecen. Recuerde que los errores penalizan en el cálculo de la calificación. No está permitido el uso de material de consulta durante la realización del examen. No es necesario que entregue las hojas de enunciados al Tribunal.

- De acuerdo con la Teoría del *cambio conceptual*, para confrontar las ideas o concepciones erróneas de los estudiantes sobre un determinado fenómeno y promover tal cambio...**
  - es necesario realizar una actividad manipulativa o experimento que dé lugar a la elaboración de una concepción nueva.
  - es necesario reconocer que tales concepciones resultan inadecuadas para explicar los hechos observables.
  - no es necesario darse cuenta de que se sostienen concepciones erradas que deben descartarse o corregirse.
- En un estudio clásico desarrollado por Brown y Palincsar (1989), compararon el efecto que sobre la comprensión lectora tenían tres tipos de instrucción que desarrollaron con otros tantos grupos de estudiantes: enseñanza recíproca, modelado, enseñanza explícita de estrategias de comprensión. Indique qué instrucción produjo mayor mejora de la comprensión lectora después de la intervención.**
  - Modelado
  - Instrucción explícita
  - Enseñanza recíproca.
- Aplicando el modelo atribucional del proceso por el cual la ayuda del profesor o de la profesora puede tener un efecto perjudicial para el rendimiento del estudiante (Graham y Barker, 1990), ordene la siguiente secuencia de acontecimientos para que explique tal efecto en función del razonamiento del alumno: [a] el alumno infiere que el profesor lo considera poco capaz; [b] el alumno no se esfuerza en las tareas siguientes; [c] el alumno se percibe como poco capaz; [d] el profesor proporciona ayuda al alumno; [e] el alumno espera obtener un rendimiento bajo, por más que se esfuerce.**
  - d, a, c, e, b.
  - c, d, a, e, b
  - a, b, c, d, e
- En general, ¿es eficaz enseñar a los estudiantes estrategias de revisión de los textos que escriben?**
  - No es eficaz, puesto que los escritores competentes y los más jóvenes o menos competentes no se diferencian en estrategias de revisión de su escritura.
  - Es eficaz pues, cuando se enseñan estas estrategias a los escolares, la calidad de su escritura mejora sustancialmente.
  - Es eficaz, pero solamente cuando se enseña a escritores que ya han automatizado la mecánica de la escritura.
- Respecto de la formulación de hipótesis en el aprendizaje de las ciencias durante la adolescencia, ¿qué tendencia suelen mostrar, en la mayoría de los casos, los estudiantes?**
  - Explicar los datos anómalos.
  - Formular hipótesis nuevas.
  - Verificar las hipótesis formuladas.
- La Teoría atribucional aplicada al entorno educativo propone tres dimensiones para caracterizar las posibles atribuciones causales que realizan los estudiantes sobre sus éxitos/fracasos escolares. Señale qué tipo de atribución causal tiene un locus interno, inestable y controlable.**

- A) Suerte
  - B) Dificultad de la tarea.
  - C) Esfuerzo ante la tarea.
7. **Suponga que es usted el/la orientador/a de un centro educativo y está trabajando con los docentes para la elaboración un programa que mejore la comprensión lectora de los alumnos y alumnas de segundo ciclo de E. Primaria. ¿Qué tipo de instrucción es más recomendable para ayudar a los estudiantes a prestar atención a la estructura de nivel superior del texto durante la lectura?**
- A) Enseñar estrategias de elaboración de un resumen jerárquico.
  - B) Practicar la lectura en voz alta diariamente.
  - C) Dejar un tiempo extra tras la lectura del texto, para que los estudiantes subrayen lo que consideren relevante.
8. **Señale en qué tipo de ayuda reside, fundamentalmente, la eficacia de la estrategias de elaboración de mapas y esquemas.**
- A) Mejora el recuerdo literal de hechos específicos.
  - B) Facilita la organización mental de los contenidos en una estructura subyacente que los relaciona.
  - C) Incrementa la capacidad de almacenamiento de información en la memoria de trabajo del estudiante.
9. **Los estudios sobre las diferencias y semejanzas entre expertos-principiantes en conocimiento científico, nos revelan que...**
- A) los principiantes basan sus categorías de problemas en semejanzas superficiales, mientras que los expertos las basan en semejanzas estructurales.
  - B) los principiantes utilizan estrategias de solución de problemas que implican trabajar desde los datos hacia las incógnitas; es decir, en sentido inverso a como lo hacen los expertos.
  - C) ambos grupos no difieren en cuanto al conocimiento esquemático de los problemas, pero sí en el conocimiento estratégico.
10. **Complete el siguiente enunciado con la opción que lo hace verdadero: El entrenamiento en conciencia fonológica mediante tareas en las que los escolares deban identificar qué fonemas forman parte de palabras que se presentan oralmente o en forma de imagen , \_\_\_\_\_ el aprendizaje y el desarrollo de la competencia lectora.**
- A) no influye en
  - B) dificulta
  - C) facilita
11. **Señale los procesos que, de modo consensuado, identifican los especialistas como esenciales en la escritura.**
- A) Conocimiento del tema, de la audiencia y del lenguaje.
  - B) Planificación, traducción y revisión.
  - C) Generación, organización y establecimiento de objetivos.
12. **La enseñanza de las correspondencias entre cada letra —o grupos de letras— y su sonido —fonemas— constituye un componente esencial de los métodos de instrucción de la lectura que se fundamentan en un enfoque...:**
- A) fónico.
  - B) de la palabra completa.

- C) de lectura a primera vista.
13. **Señale qué tarea podría utilizar para evaluar específicamente las habilidades de supervisión de la comprensión lectora de los estudiantes.**
- A) Elaborar un resumen del texto.
  - B) Subrayar las ideas principales del texto.
  - C) Detectar incongruencias (explícitas e implícitas) que se han intercalado a lo largo del texto.
14. **Indique uno de los hallazgos de los estudios sobre las diferencias y semejanzas entre escritores con experiencia y los escritores noveles.**
- A) Los escritores con experiencia realizan más planificación global del texto que los escritores sin experiencia.
  - B) Los escritores con experiencia realizan menos planificación global del texto que los escritores sin experiencia.
  - C) No hay diferencias en la planificación del texto en función de la experiencia de los escritores.
15. **Las investigaciones sobre la orientación de las metas de los estudiantes han demostrado que las “metas de rendimiento de componente de evitación” ...**
- A) se relacionan positivamente con el rendimiento académico.
  - B) se relacionan negativamente con el rendimiento académico.
  - C) no guardan relación alguna con el rendimiento académico.
16. **Cuando el objetivo de la instrucción es enseñar a los alumnos cómo averiguar qué ideas son las importantes en el tema objeto de estudio y cuáles son las irrelevantes, ¿qué tipo de estrategias de aprendizaje están más indicadas?**
- A) Elaboración de mapas y esquemas.
  - B) Elaboración y redacción de una narración.
  - C) El método de la palabra-clave.
17. **Atendiendo al perfil evolutivo en el aprendizaje de las matemáticas, indique qué tipo de problemas logran resolver con más facilidad los escolares desde los niveles de la educación infantil.**
- A) Problemas de comparación.
  - B) Problemas de combinación.
  - C) Problemas de causa-cambio.
18. **A partir de las investigaciones acerca del aprendizaje de las matemáticas, señale qué implicación relevante se deriva para la instrucción del conocimiento conceptual numérico que subyace a los procedimientos aritméticos.**
- A) Conviene enseñar simultáneamente tanto los conceptos como los procedimientos, a fin de integrarlos adecuadamente.
  - B) Conviene enseñar y desarrollar primero el conocimiento conceptual y, posteriormente, los procedimientos.
  - C) Conviene enseñar primero los procedimientos y, posteriormente, integrarlos mediante la adquisición del conocimiento conceptual.

19. Cuando una estudiante se dice a sí misma: "Mi objetivo en esta asignatura (p. ej., Psicología de la instrucción) es sacar mejor nota que la mayoría de mis compañeros/as", constituye un buen ejemplo de motivación basada en...
- A) Metas de rendimiento-aproximación.
  - B) Metas de competencia.
  - C) Metas de rendimiento-evitación.
20. Como psicólogo/a educativo/a, imagine que un docente le pide orientación para mejorar las habilidades de sus alumnos para la solución de problemas matemáticos enunciados verbalmente. Señale qué tipo de instrucción le recomendaría, por ser el procedimiento que cuenta con evidencias empíricas de mayor eficacia en ese sentido.
- A) Proporcionar ejercicios y práctica en la realización de los procedimientos de cálculo.
  - B) Proporcionar instrucción sobre cómo valorar e identificar la relevancia de la información que se presenta en el enunciado del problema y ampliar el conocimiento esquemático.
  - C) No es recomendable proporcionar ningún tipo de instrucción explícita y sistemática para la solución de problemas.
21. Señale una estrategia de aprendizaje eficaz para promover el procesamiento generativo en el estudiante.
- A) Formulación de preguntas y generación de autoexplicaciones adecuadas.
  - B) Elaboración de mapas conceptuales.
  - C) Memorización de pares de elementos asociados.
22. Cuando se comparan alumnos con experiencia (expertos) y alumnos sin experiencia (principiantes) en la solución de problemas de matemáticas, se comprueba que...
- A) los expertos tienden a centrarse en la estructura matemática subyacente, mientras que los principiantes tienden a centrarse en aspectos superficiales de los problemas.
  - B) los principiantes tienden a centrarse en la estructura matemática subyacente, mientras que los expertos tienden a centrarse en aspectos superficiales de los problemas.
  - C) ambos grupos no difieren en los esquemas para resolver problemas verbales.
23. Respecto de la comprensión lectora, la conciencia del lector sobre sus propios procesos cognitivos y sobre si se está enfrentando adecuadamente a las demandas de la tarea, forma parte de su conocimiento...
- A) de los contenidos.
  - B) estratégico.
  - C) metacognitivo.
24. La profesora del centro educativo en el que usted trabaja como orientador/a le informa de que, para facilitar el incremento del vocabulario de su grupo de alumnos de primer ciclo de Ed. Primaria, les propone actividades consistentes en aprender un listado de palabras y su correspondiente definición. Indique qué método de instrucción está utilizando esta docente.
- A) Método de lecturas repetidas.
  - B) Inmersión.
  - C) Instrucción directa.

25. **¿Qué relación se establece entre el interés que tiene un estudiante por el contenido de una asignatura y su rendimiento académico en la misma?**
- A) Una relación significativa, pero negativa.  
 B) Una relación significativa y positiva.  
 C) No hay una relación significativa entre ambas variables.
26. **Una profesora forma grupos de trabajo. El criterio que utiliza para ello es ubicar en el mismo grupo a los estudiantes que hayan obtenido calificaciones similares en el último cuatrimestre. Los estudiantes realizan tareas individuales de autoevaluación, con el objetivo de obtener un punto extra para cada componente del grupo a partir de la nota media del grupo. De esta forma, la profesora diseña una situación de aprendizaje que incluye...**
- A) estructura cooperativa estimulante y estructura de tarea cooperativa.  
 B) estructura de tarea cooperativa, pero no estructura cooperativa estimulante.  
 C) estructura cooperativa estimulante, pero no estructura de tarea cooperativa.
27. **Las investigaciones sobre los efectos de la instrucción intensiva y orientada de la escritura a mano realizadas con alumnos de E. Primaria han demostrado que, en estos escritores noveles, este entrenamiento:**
- A) no tiene efecto alguno sobre la calidad de la redacción.  
 B) puede tener un efecto positivo sobre la calidad de la redacción.  
 C) puede tener un efecto negativo sobre la calidad de la redacción.
28. **Los estudios comparativos sobre semejanzas y diferencias entre expertos y principiantes en la solución de problemas de ciencias, ¿qué resultados ponen de manifiesto?**
- A) La diferencia entre unos y otros estriba en los hechos y datos de que disponen ambos perfiles de estudiantes y en cómo organizan tal información.  
 B) La diferencia esencial se debe a la cantidad de datos y hechos que manejan unos y otros y a la rapidez con que resuelven los problemas.  
 C) la única diferencia entre ambos perfiles de estudiantes es la rapidez con la que resuelven los problemas.
29. **Considere el siguiente ejemplo de una tarea que realiza un psicólogo educativo con un estudiante de E. Primaria para evaluar su competencia en lectura. Indique qué habilidad evalúa específicamente dicho profesional mediante este tipo de tareas.**
- A) Percepción visual.  
 B) Conciencia fonémica.  
 C) Acceso al léxico.

*-Psicólogo: en esta lámina verás escritas varias palabras en cada una de las líneas. Son nombres de animales y de objetos. Léelas atentamente y rodea con un círculo cada palabra que sea el nombre de un objeto.*

perro	cama	gato	vaso	vaca	silla
lápiz	gorrión	libro	mochila	gallo	libreta
(...)					

30. **Observe el siguiente gráfico en el que se representa el porcentaje de inferencias realizadas por estudiantes de 2º E. Infantil, 2º y 5º de E. Primaria de un centro educativo público de la Comunidad de**

Madrid, a los que se les leyó un texto narrativo. Señale qué conclusión se deriva a partir de estos resultados e indique si corroboran los obtenidos en investigaciones previas (p. ej., los estudios de Paris y col., 1977) que describen el perfil evolutivo de los procesos inferenciales en la comprensión.

- A) Los resultados indican que, a mayor edad, menor probabilidad de realizar inferencias; lo que corrobora los resultados de investigaciones previas.
- B) Los resultados indican que, a mayor edad, mayor probabilidad de realizar inferencias; lo que corrobora los resultados de investigaciones previas.
- C) Los resultados indican que, a mayor edad, mayor probabilidad de realizar inferencias; lo que contradice los resultados de investigaciones previas .

