

1. Analice comparativamente los efectos que la instrucción en realización de *inferencias* produce en la lectura comprensiva de los lectores y lectoras más hábiles y en la de quienes son menos hábiles.
2. En relación al proceso de escritura, explique en qué consiste la *traducción*. Describa las principales diferencias individuales en la actividad de traducción que suelen realizar los estudiantes, desde que son escritores noveles en los niveles iniciales de la Educación Primaria hasta que alcanzan más experiencia con la edad y nivel educativo.
3. Exponga cuáles son y qué función tienen las habilidades cognitivas y los conocimientos que es preciso aplicar e integrar en la resolución de problemas matemáticos enunciados verbalmente. Ilústrelolo con ejemplos diferentes a los dados en el manual de referencia de la asignatura.
4. Explique: a) qué tipo de estrategia de aprendizaje es la elaboración de resúmenes; b) cuál es el mecanismo cognitivo por el cual la elaboración de resúmenes ayuda a mejorar el aprendizaje significativo; y c) qué pautas daría, como orientador/a, a un grupo de estudiantes para mejorar sus estrategias de resumen.
5. En el marco de la teoría de la motivación basada en atribuciones, explique qué afirman la *hipótesis del entrenamiento motivacional* y la *hipótesis de la realimentación atribucional*. A continuación, considere el siguiente caso:

Se acerca a uno de los alumnos más brillantes en el centro en el que usted trabaja como orientador/a, pues le extraña mucho que este año no se haya inscrito para participar en el concurso anual de su Comunidad Autónoma. El estudiante le responde lo siguiente: “*Es cierto, no voy a participar. Ya lo hice el año pasado y me salió fatal. Realmente no dediqué esfuerzo y tiempo suficiente a prepararlo. Este año, con todo esto del Coronavirus, tampoco voy a poder prepararme*”.

¿Qué tipo de atribuciones muestra este alumno respecto a los resultados que obtuvo en el concurso? En su respuesta, considere las dimensiones de locus, estabilidad y controlabilidad de las atribuciones.

6. Respuesta **solamente a una** de las siguientes cuestiones, eligiendo el enunciado que corresponda a la modalidad de evaluación continua por la que usted ha optado:
 - A. **Si no ha realizado ninguna PEC:** Diseñe y describa las pautas de un programa de instrucción fónica para desarrollar la decodificación de palabras por alumnado del primer ciclo de Educación Primaria. Concretamente, determine qué efectos cabe esperar tras el entrenamiento, qué tipo de actividades incluye el programa, cuántas sesiones de entrenamiento abarca y duración aproximada de cada una, quién llevará a cabo la instrucción al alumnado y qué papel adoptará el psicólogo o la psicóloga en el desarrollo de dicho programa.
 - B. **Si ha realizado la PEC 90/10:** Diseñe y describa las pautas de un programa de instrucción fónica para desarrollar la decodificación de palabras por alumnado del primer ciclo de Educación Primaria. Concretamente, determine qué efectos cabe esperar tras el entrenamiento, qué tipo de actividades incluye el programa, cuántas sesiones de entrenamiento abarca y duración aproximada de cada una, quién llevará a cabo la instrucción al alumnado y qué papel adoptará el psicólogo o la psicóloga en el desarrollo de dicho programa.
 - C. **Si ha realizado la modalidad de evaluación continua 70/30:** Diseñe y describa las pautas de un programa de instrucción para mejorar las habilidades de revisión de un grupo de estudiantes de Educación Primaria que no revisa de modo eficaz sus producciones escritas. Concretamente, determine qué efectos cabe esperar tras el entrenamiento, qué tipo de actividades incluye el programa, cuántas sesiones de entrenamiento abarca y duración aproximada de cada una, quién llevará a cabo la instrucción al alumnado y qué papel adoptará el psicólogo o la psicóloga en el desarrollo de dicho programa.