

Por favor, lea atentamente las siguientes cuestiones y responda de manera precisa y concisa a cada una de ellas. Cada pregunta de esta primera parte se valorará hasta un máximo de 1 punto.

1. Resuma los principales resultados y conclusiones que, en conjunto, se derivan de la revisión de la investigación sobre la eficacia del *enfoque fónico* de la enseñanza inicial de la decodificación de palabras.
2. Suponga que es el responsable del Departamento de Orientación de un centro educativo y un docente de 1º de Educación Secundaria Obligatoria solicita su colaboración para mejorar la comprensión lectora de un grupo de estudiantes que no logra emplear de modo eficiente la estructura del texto cuando leen. Describa sucintamente cómo diseñaría un programa de instrucción para enseñarles un procedimiento de *elaboración de resúmenes de los textos* que utilizan como material de aprendizaje.
3. Enuncie tres hallazgos relevantes de la investigación sobre los procesos de *traducción* implicados en la escritura y señale la principal consecuencia que se deriva para la instrucción y el aprendizaje de dicho proceso cognitivo.
4. Indique cuáles son las principales creencias del alumnado sobre la solución de problemas matemáticos.
5. Mediante la enseñanza de la *comprobación de hipótesis*, ¿pueden aprender a pensar científicamente los estudiantes de la educación secundaria? Argumente su respuesta e ilústrela con la interpretación de la Figura 1 que se muestra a continuación. En ella se representan los resultados obtenidos por dos grupos de estudiantes de educación secundaria a los que se les enseñó a aplicar el *principio de control de variables*: a) un grupo asistió a clases en las que se utilizó el enfoque de la enseñanza basada en el conflicto cognitivo; b) el otro grupo asistió a clases en las que la estrategia utilizada fue la instrucción directa de dicho principio. En ambos grupos había estudiantes que ya tenían conocimientos previos sobre la materia (competencia elevada) y otros que, en cambio, apenas tenían conocimientos al respecto (competencia baja). Los resultados expresan la mejora lograda por unos y otros al responder a preguntas que requerían aplicar el principio de control de variables para resolver experimentalmente determinado problema científico.

Figura 1. Ganancia media obtenida por estudiantes que emplearon el principio de control de variables



6. Identifique los rasgos de los estudiantes autorregulados en su aprendizaje.
7. En función de que haya entregado o no la PEC, responda a una de las dos cuestiones siguientes:
  - 7.1. A partir de la revisión de las investigaciones sobre aprendizaje cooperativo, ¿se puede concluir que aprender en pequeños grupos es más eficaz que aprender individualmente? Argumente su respuesta. (La responderán solamente los estudiantes que **NO** entregaron la PEC).
  - 7.2. Describa uno de los tipos de tareas que ha propuesto su equipo para fomentar el desarrollo de la conciencia fonológica. (La responderán solamente los estudiantes que **SÍ** entregaron la PEC).

No es necesario que entregue la hoja de enunciados.

**8. TEMA: Motivación basada en orientación de metas. (Valoración máxima 2 puntos)**

En esta segunda parte de la prueba desarrolle, al menos, los siguientes contenidos: definición de motivación, en el ámbito de la psicología de la educación; identificación de las cuatro perspectivas cognitivas relevantes en los enfoques de la motivación; desarrollo de los contenidos teórico-empíricos específicos de la motivación basada en orientación de metas y sus implicaciones para la instrucción.