

Por favor, responda en una hoja de lectura óptica. Para cada cuestión, elija la opción correcta (o mejor alternativa) entre las que se ofrecen. Recuerde que los errores penalizan en el cálculo de la calificación. No está permitido el uso de material de consulta durante la realización del examen. No es necesario que entregue las hojas de enunciados al Tribunal.

1. **Una de las controversias en la educación científica concierne a la enseñanza de los resultados de la investigación (hechos,) frente a enseñar cómo hacer ciencia (pensamiento científico). En este sentido, cabe decir que:** **A)** La instrucción en la adquisición de hechos y experiencia manipulativa es suficiente para formar buenos científicos. **B)** Los estudiantes necesitan adquirir tanto conocimiento de los hechos como habilidades de solución de problemas que puedan aplicar a esos conocimientos. **C)** Ambos enfoques de la instrucción son igualmente válidos y eficaces para formar a los estudiantes de ciencias.
2. **La expresión “mi temor a rendir poco en esta asignatura es lo que me motiva”, ¿a qué tipo de meta corresponde?** **A)** Rendimiento-evitación. **B)** Competencia. **C)** Rendimiento-aproximación.
3. **Señale la estrategia generativa.** **A)** Método de los loci. **B)** Elaboración de mapas. **C)** Elaboración de resúmenes.
4. **De los métodos centrales de enseñanza mediante el aprendizaje cognitivo, señale cuál de los tres tiene lugar cuando el docente realiza aquellas partes de la tarea que el estudiante no consigue realizar solo sin ayuda.** **A)** Modelado. **B)** Actividad guiada. **C)** Andamiaje.
5. **Los principales procesos cognitivos que hacen posible la lectura comprensiva son:** **A)** Conciencia fonémica, reconocimiento de palabras, automatización y fluidez lectora. **B)** Conciencia fonológica, decodificación de palabras y acceso al léxico. **C)** Acceso a conocimientos previos relevantes, realización de inferencias, empleo de la estructura del texto para identificar ideas principales, supervisión del proceso.
6. **A partir de los estudios longitudinales realizados sobre la conciencia fonológica, es posible concluir que:** **A)** Es una habilidad tardía que se desarrolla después de aprender a leer y a escribir. **B)** La instrucción directa de la conciencia fonológica es ineficaz para mejorar las habilidades de lectura. **C)** La conciencia fonológica y la competencia lectora están relacionadas, con independencia de la capacidad cognitiva general.
7. **La investigación sobre el aprendizaje de las matemáticas pone de manifiesto que:** **A)** Es necesario que el alumno cuente, primero, con un conjunto de procedimientos y que, después, los integre mediante el conocimiento conceptual. **B)** Es necesario desarrollar, primero, el conocimiento conceptual para, después, poder integrar en él los procedimientos. **C)** Es necesario instruir simultáneamente en procedimientos y conceptos para que puedan integrarse.
8. **Las investigaciones sobre las creencias o concepciones previas erróneas de los estudiantes acerca de ciertos fenómenos científicos indican que tales ideas:** **A)** Parecen bastante resistentes a la influencia académica. **B)** Son fácilmente modificables a través de la instrucción. **C)** Las poseen los niños, pero no los adolescentes ni los adultos.
9. **¿En qué tipo de ayuda reside, fundamentalmente, la eficacia de la estrategia de elaboración de mapas?** **A)** Mejora el recuerdo literal de hechos específicos y sus relaciones espaciales. **B)** Facilita que el estudiante organice mentalmente los contenidos en una estructura subyacente que los relaciona. **C)** Mejora la eficacia del componente viso-espacial de la memoria de trabajo.
10. **La instrucción directa en realización de inferencias:** **A)** Beneficia, en mayor medida, a los lectores de nivel bajo de comprensión lectora. **B)** Beneficia, en mayor medida, a los lectores de nivel alto de comprensión lectora. **C)** No constituye una estrategia eficaz para mejorar la comprensión del texto, con independencia del nivel de competencia lectora.

11. **El análisis de las diferencias entre expertos y principiantes en la solución de problemas de matemáticas formulados verbalmente revela que:** **A)** Los estudiantes con mayor experiencia tienden a clasificar los problemas basándose en la estructura matemática subyacente. **B)** Los estudiantes con mayor experiencia tienden a clasificar los problemas basándose en los rasgos superficiales. **C)** Ambos grupos no difieren en la forma de categorizar los problemas.
12. **La selección de un buen título para una narración es una medida que puede emplearse para:** **A)** Evaluar la capacidad de detectar la estructura textual e ideas principales. **B)** Identificar problemas de fluidez lectora. **C)** Evaluar el recuerdo de las ideas principales.
13. **Concha es alumna de la UNED. Su estrategia de estudio incluye elaborar sus propios resúmenes de los textos de estudio. Manuel, también es estudiante de la UNED, e insiste en que es suficiente con estudiar el manual, sin hacer resúmenes. Al realizar los exámenes, en qué tipo de pregunta tendrá, probablemente, mejores resultados Concha que Manuel:** **A)** Solución de problemas iguales a los del manual. **B)** Información fáctica. **C)** Solución de problemas nuevos.
14. **Clara es una excelente profesora de educación primaria. Cuando ha de presentar contenidos nuevos y complejos a sus alumnos, a menudo les dice que serán capaces de aprenderlos y les proporciona tareas que ofrecen bastantes oportunidades de tener éxito. Cuando hace eso, Clara se está basando en:** **A)** La Teoría de la Autoeficacia. **B)** La Teoría de la Orientación de las Metas. **C)** La Teoría del Interés.
15. **En los modelos de enseñanza recíproca:** **A)** El profesor habitualmente participa en el grupo de aprendizaje. **B)** El profesor no participa en el grupo de aprendizaje. **C)** El profesor a veces participa en el grupo de aprendizaje.
16. **El acceso al significado de una palabra conocida durante la lectura hace referencia a un proceso que tiene lugar en:** **A)** La memoria operativa. **B)** La memoria a largo plazo. **C)** La memoria a corto plazo.
17. **¿Quiénes obtendrán mejores resultados en este examen (manteniendo iguales la competencia y los conocimientos previos)?** **A)** Quienes sienten una gran curiosidad por la Psicología. **B)** Quienes se esfuerzan por evitar un suspenso. **C)** Quienes procuran obtener las calificaciones más elevadas.
18. **La tendencia a identificar la revisión del texto con las correcciones superficiales y de aspectos mecánicos en la escritura es típica de:** **A)** Los escritores competentes o con amplia experiencia. **B)** Los escritores menos competentes o menos expertos. **C)** No hay diferencias en los procesos de revisión en función de la experiencia escritora.
19. **Señale una estrategia de instrucción eficaz para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades metacognitivas adecuadas:** **A)** Proporcionar entrenamiento en adquisición de vocabulario nuevo. **B)** Proporcionar instrucciones y ejemplos de cómo detectar y resolver incongruencias del texto. **C)** Enseñar estrategias de lectura basadas en la estructura del texto (p. ej., resumen).
20. **Según los trabajos de Kellogg, la dificultad que muestran los escritores poco experimentados cuando no emplean una estrategia jerárquica en la planificación del texto, se debe a:** **A)** Utilizar los procesos de revisión y traducción simultáneamente. **B)** Emplear pocas ideas en el proceso de generación. **C)** Emplear simultáneamente los procesos de planificación y traducción.
21. **Los estudios realizados con escolares de Educación Primaria en los que se analizó la relación entre las habilidades de escritura a mano y los procesos de traducción indican que:** **A)** La calidad de los procesos de traducción al redactar depende de haber automatizado las habilidades de escritura a mano. **B)** La calidad de la traducción no guarda relación con el grado de automatización de las

habilidades mecánicas de escritura. **C)** El entrenamiento intensivo en escritura a mano no mejora significativamente la calidad ni la fluidez de la redacción.

22. **De los siguientes tres escenarios de *aprendizaje cooperativo*, ¿cuál obtendrá mejores resultados, a la vista de los datos experimentales obtenidos hasta ahora? A)** Estudio en grupo con recompensa de grupo para el aprendizaje individual. **B)** Estudio en grupo con recompensa en grupo por resultados de grupo. **C)** Estudio en grupo con recompensa individual.
23. **¿Pueden aprender a pensar científicamente los estudiantes de Educación Primaria? A)** No, como así respaldan algunas interpretaciones de la teoría de Piaget. **B)** Sí; a través de instrucción directa, pueden aprender a utilizar la estrategia de control de variables. **C)** Depende de la capacidad cognitiva general del estudiante.
24. **En la solución de problemas en matemáticas, los conocimientos que permiten la planificación y la supervisión de la solución, deben considerarse como conocimiento: A)** Conceptual. **B)** Estratégico. **C)** Procedimental.
25. **Carmen tiene 15 años, está realizando una tarea de redacción y ha elegido como tema "la música barroca", un asunto sobre el que tiene muchos conocimientos. Al terminar, podemos observar que se trata de una redacción excelente en cuanto al contenido, muy erudita, pero no ha tenido en cuenta que el texto debía dirigirse a un público compuesto por sus propios compañeros de clase, quienes probablemente encontrarán aburrida y poco comprensible su redacción. El problema de Carmen puede situarse en: A)** El proceso de revisión. **B)** El proceso de planificación. **C)** El proceso de traducción.
26. **El tiempo que tardan los ojos del lector en saltar de un punto a otro del texto se conoce como: A)** Amplitud de la fijación. **B)** Duración sacádica. **C)** Duración de la fijación.
27. **Los estudios acerca de las *creencias* de los estudiantes sobre la solución de problemas matemáticos ha puesto de manifiesto que: A)** Aquéllas no influyen en cómo planifican el método para alcanzar la solución. **B)** Una de las creencias con efectos más negativos sobre la planificación es la que sostiene que quienes comprenden las matemáticas son capaces de resolver cualquier problema en muy pocos minutos. **C)** La gran mayoría de los estudiantes cree que las matemáticas tienen sentido y se esfuerzan por comprender los enunciados de los problemas antes de resolverlos.
28. **Pedir a los alumnos que "traduzcan" palabras impresas a sonido y que hagan otro tanto con pseudopalabras o palabras desconocidas, son dos procedimientos para evaluar: A)** Procesos de inferencia. **B)** Disgrafías. **C)** Habilidad de decodificación.
29. **Los datos experimentales indican que: A)** La autoeficacia tiene una relación más alta con el rendimiento que con la facilidad para el aprendizaje. **B)** La autoeficacia tiene una relación semejante con el rendimiento y con la facilidad para el aprendizaje. **C)** La autoeficacia tiene una relación más alta con la facilidad para el aprendizaje que con el rendimiento.
30. **Cuando un estudiante de ciencias ignora la información nueva y recuenta las creencias propias como forma de reacción al conflicto que supone la información nueva ¿en qué nivel de reacción está operando? A)** Conocimiento implícito. **B)** Constructiva-superficial. **C)** Asimilación directa.