

Por favor, responda en una hoja de lectura óptica. Para cada cuestión, elija la opción correcta (o mejor alternativa) entre las que se ofrecen. Recuerde que los errores penalizan en el cálculo de la calificación. No está permitido el uso de material de consulta durante la realización del examen. No es necesario que entregue las hojas de enunciados al Tribunal.

- 1. La investigación sobre el "acceso al significado" señala que:** **A)** la "inmersión" es esencial para desarrollar la tasa de crecimiento del vocabulario que necesitan los alumnos. **B)** la "instrucción directa" no debe utilizarse para mejorar el vocabulario de los alumnos. **C)** no es posible ayudar a los alumnos a desarrollar su vocabulario con métodos de instrucción reglados.
- 2. Los estudios sobre la "orientación de las metas" de los estudiantes han puesto de manifiesto que el rendimiento académico se relaciona negativamente con:** **A)** las metas de competencia. **B)** las metas de rendimiento de componente de aproximación. **C)** las metas de rendimiento de componente de evitación.
- 3. Un análisis comparativo de 58 estudios sobre instrucción en fluidez de decodificación puso de manifiesto que:** **A)** Los métodos "con repetición" fueron más eficaces que los métodos "sin repetición". **B)** Los efectos de la instrucción resultaron especialmente intensos en las medidas de comprensión lectora y "prosodia". **C)** Los métodos "sin apoyo" fueron más eficaces que los métodos "con apoyo".
- 4. ¿Qué actividad de pre-escritura activa todos los subprocesos de la planificación de un texto escrito?** **A)** Anota todas las ideas que se te ocurran y por el orden en que aparecen. **B)** Genera un listado de ideas relevantes. **C)** Elabora un esquema jerárquico que contenga las ideas relevantes.
- 5. La Teoría atribucional aplicada al aprendizaje escolar propone un sistema clasificador de tres dimensiones para las posibles adscripciones causales. Por ejemplo, la atribución causal "No me esforcé lo suficiente" que realiza un alumno con respecto a un suspenso es:** **A)** Interna, Estable, Incontrolable. **B)** Externa, Estable, Incontrolable. **C)** Interna, Inestable, Controlable.
- 6. La investigación sobre el aprendizaje de las matemáticas pone de manifiesto que:** **A)** Es necesario que el alumno cuente primero con un conjunto de procedimientos y que después los integre mediante el conocimiento conceptual. **B)** Es necesario desarrollar primero el conocimiento conceptual para después poder integrar en él los procedimientos. **C)** Es necesario instruir simultáneamente en procedimientos y conceptos para que puedan integrarse.
- 7. ¿En qué tipo de ayuda reside, fundamentalmente, la eficacia de la estrategia de elaboración de mapas y esquemas?** **A)** Mejora la retención o recuerdo literal de hechos específicos. **B)** Facilita que el estudiante organice mentalmente los contenidos en una estructura subyacente que los relaciona. **C)** Aumenta la capacidad de almacenamiento de información en la memoria de trabajo del estudiante.
- 8. Van den Broek y colaboradores (2003) estudiaron una tarea que consiste en pedir al lector que indique o seleccione cuál es el mejor título para una narración en concreto. Si lo trasladamos al aula, podemos utilizar este tipo de tarea para evaluar:** **A)** la capacidad del lector para realizar buenos resúmenes. **B)** la capacidad del lector para identificar la idea principal del texto. **C)** la conciencia del lector acerca de la estructura del texto.
- 9. La hipótesis de la conciencia fonológica en relación a la adquisición de la lectura es confirmada por los resultados que indican que:** **A)** Los malos lectores de más edad obtienen, prácticamente, la misma puntuación en conciencia fonológica que los buenos lectores más jóvenes. **B)** La correlación entre conciencia fonológica y nivel de lectura es baja y negativa. **C)** Las dificultades de lectura tienden a estar relacionadas con las dificultades en la conciencia fonológica.
- 10. La "estructura de tarea cooperativa" se caracteriza por:** **A)** Grupos homogéneos y recompensas individuales. **B)** Grupos homogéneos y recompensas grupales. **C)** Grupos heterogéneos y recompensas grupales o individuales.

11. **¿Qué tipo de tarea de entrenamiento puede producir mayores mejoras en la realización de inferencias por parte de los lectores menos competentes?** A) Prácticas de decodificación del texto. B) Generar preguntas cuya respuesta esté explícita en el texto C) Responder a preguntas cuya respuesta esté implícita en el texto
12. **De los tres subprocesos de la planificación en la escritura, el que se desarrolla más tempranamente es:** A) La generación. B) La evaluación. C) La organización.
13. **La mnemotecnia denominada “método de la palabra clave”, cuando se utiliza con alumnos de Educación Primaria:** A) debe adaptarse proporcionando tanto las palabras clave como las imágenes explícitas con que conectan. B) es eficaz solo si se permite que el alumno o alumna genere espontáneamente la imagen que conecte con la palabra clave. C) no es una estrategia eficaz para mejorar el recuerdo de alumnos.
14. **Las investigaciones sobre automatización de la decodificación indican que:** A) No es necesaria mucha práctica para alcanzar la automatización. B) Es preferible practicar la automatización situando las palabras en un contexto. C) Situar las palabras en un contexto puede dificultar la automatización.
15. **Una tarea de clasificación/categorización de problemas de física es adecuada para evaluar el conocimiento:** A) Esquemático B) Estratégico C) Semántico
16. **El estudio científico comparado del aprendizaje cooperativo frente a otros métodos de instrucción demuestra que disponer a los alumnos en grupos de trabajo pequeños:** A) no supone, necesariamente, una mejora del aprendizaje. B) implica, en todo caso, una mejora del aprendizaje por el hecho en sí de que trabajen juntos. C) genera un aprendizaje peor que el estudio y trabajo individual de cada alumno/a.
17. **Según Pintrich (2003b), las diferentes perspectivas de la motivación conforman un modelo en el que...** A) los “valores” ayudan a mantener la acción. B) las “expectativas” ayudan a mantener la acción. C) los “valores” se basan en las creencias atribucionales.
18. **La teoría de la elaboración cognitiva aplicada al aprendizaje cooperativo pronostica que:** A) aprenden más los alumnos que proporcionan más explicaciones a los restantes miembros del grupo. B) aprenden más los alumnos que alientan al grupo a trabajar en conjunto. C) aprenden más quienes se especializan en una parte concreta de la tarea a realizar.
19. **El proceso de “decodificación” en la lectura consiste en:** A) Pronunciar cada palabra. B) Traducir símbolos gráficos a sonidos. C) Reconocer cada fonema.
20. **Una forma de mejorar en los estudiantes el proceso de integración de problemas matemáticos es...** A) desarrollando, mediante la instrucción, su conciencia estructural. B) entrenándoles a prestar atención a los términos clave que se encuentran en los enunciados. C) empleando problemas de práctica que presenten un grado de dificultad ajustado al momento de desarrollo cognitivo de los aprendices.
21. **¿Qué relación podemos encontrar entre los procesos de revisión de nuestros alumnos de Secundaria y su familiaridad con el tema sobre el que escriben?** A) Les resulta más fácil detectar y corregir errores de significado cuando escriben sobre un tema que conocen. B) Les resulta más fácil detectar y corregir errores mecánicos de ortografía y puntuación cuando el tema les resulta familiar. C) El conocimiento sobre tema no influye en los procesos de revisión implicados en la escritura.
22. **Las diferencias en “conocimiento esquemático” entre expertos y principiantes en física permiten a los primeros:** A) Construir representaciones basadas en la física. B) Organizar su conocimiento en unidades mayores y funcionales. C) Categorizar basándose en semejanzas estructurales.

23. **¿De qué modo particular estimulan el aprendizaje activo las estrategias estructurales?** **A)** Proporcionan claves fonéticas y visuales para mejorar el recuerdo de listas de hechos específicos. **B)** Promueven que el alumno seleccione mentalmente las ideas relevantes y las relacione entre sí en una organización coherente (conexiones internas). **C)** Instan al estudiante a integrar los contenidos a aprender con sus conocimientos previos al respecto (conexiones externas).
24. **De los siguientes procesos implicados en la lectura comprensiva, señale cuáles dependen en mayor medida de los conocimientos previos del lector.** **A)** Realización de inferencias. **B)** Recuerdo de la información literal del texto. **C)** Velocidad o fluidez lectora.
25. **Uno de los aspectos importantes del escenario del “cambio conceptual” es que...** **A)** la lectura de un texto de refutación puede ayudar a los estudiantes a superar sus errores conceptuales. **B)** para que tal cambio tenga lugar, la experiencia que lo hace posible debe contener actividades manipulativas. **C)** el material de aprendizaje haya sido previamente experimentado por el docente.
26. **A partir de la información acumulada por las investigaciones sobre el razonamiento científico en adolescentes (Klhar, Karplus, etc.) puede afirmarse que:** **A)** la mayoría no muestran competencias generales de razonamiento formal. **B)** aproximadamente la mitad muestran competencias generales de razonamiento formal. **C)** la mayoría han desarrollado las competencias generales de razonamiento formal.
27. **Glynn y colaboradores compararon la redacción final escrita por alumnos a los que se pidió un primer borrador ya revisado (en cuanto al contenido, orden, sintaxis y mecánica) y la que escribieron otros alumnos cuyo borrador inicial no revisaron. ¿Qué versión final era de mejor calidad?** **A)** La del primer grupo. **B)** La del segundo grupo. **C)** Ambas redacciones no diferían en calidad.
28. **Un hallazgo interesante de la investigación en el marco de la perspectiva teórica de la autoeficacia es que ésta influye en y está influida por:** **A)** el rendimiento académico del estudiante. **B)** la capacidad cognitiva del estudiante. **C)** el género (alumno/alumna) del estudiante.
29. **Relacionado con la comprensión lectora, ¿qué significado tiene el efecto de los niveles?** **A)** El nivel de importancia de una idea en el texto no influye en la probabilidad de ser recordada. **B)** El recuerdo de las ideas importantes del texto suele ser mejor que el de la información no relevante. **C)** El recuerdo de las ideas no relevantes del texto suele ser mejor que el de la información importante.
30. **En alumnos de los primeros niveles educativos o poco competentes en escritura, ¿qué efecto puede tener el forzar su atención sobre aspectos mecánicos de la escritura?** **A)** Si éstos no están automatizados, puede limitar la capacidad del escritor para planificar y organizar la información. **B)** Si están automatizados, no influye en la calidad de la redacción. **C)** En cualquier caso, se mejora la calidad de la redacción final.
31. **¿Cuál de los siguientes procedimientos resulta más recomendable para elevar el rendimiento en el aprendizaje en grupo colaborativo?** **A)** Enseñanza recíproca. **B)** Hojas para pensar. **C)** Programa de Enriquecimiento Instrumental.
32. **La investigación sobre los procesos de supervisión de la comprensión lectora por parte de los alumnos de Primaria nos indica que:** **A)** Los alumnos de los cursos iniciales realizan espontáneamente actividades de supervisión y detectan fácilmente incongruencias presentes en el texto. **B)** Los alumnos de los cursos superiores son capaces de supervisar su comprensión del texto, pero no lo hacen espontáneamente. **C)** Los alumnos de Primaria detectan las incongruencias más fácilmente leyendo que escuchando.

33. Según las investigaciones más recientes la habilidad de contar en los niños más pequeños está relacionada: **A)** Con su rendimiento matemático posterior, pero no con el ritmo de aprendizaje. **B)** Con el ritmo de aprendizaje posterior y con el rendimiento matemático. **C)** Con el ritmo de aprendizaje posterior, pero no con el rendimiento matemático.
34. La conciencia del lector sobre la actuación de sus propios procesos cognitivos y sobre si está realizando adecuadamente la tarea de comprensión del texto, forma parte del conocimiento: **A)** metacognitivo. **B)** estratégico **C)** relativo a los contenidos del texto.
35. La "línea mental numérica" supone la capacidad de: **A)** Comparar dos números y realizar sumas y restas con los mismos. **B)** Contar y determinar la magnitud especificada mediante palabras. **C)** Contar y comparar números y realizar operaciones básicas de aritmética.