

1. Exponga las principales diferencias asociadas a la edad en el empleo de la estructura del texto durante la lectura comprensiva.
2. Explique en qué consiste la *planificación* de la escritura y en qué se diferencian la *planificación local* y la *planificación global*. Describa los principales rasgos de la actividad planificadora que suelen realizar los estudiantes, desde que son escritores noveles en los niveles iniciales de la Educación Primaria hasta que alcanzan más experiencia con la edad y nivel educativo.
3. Explique qué relación se establece entre la representación de la *línea mental numérica*, el aprendizaje de procedimientos aritméticos y la instrucción eficaz de las habilidades del sentido numérico.
4. Proponga un ejemplo de ideas intuitivas o concepciones erróneas en la comprensión de un concepto o fenómeno científico por parte del alumnado de una determinada materia (p. ej., física, psicología). En el marco de la teoría del *cambio conceptual*, describa las pautas instruccionales, el tipo de actividades de aprendizaje y en qué secuencia se llevarían a cabo para que se den los pasos necesarios para promover un cambio de las ideas intuitivas y un aprendizaje significativo basado en la ciencia. Asimismo, identifique quién llevaría a cabo la instrucción y qué papel corresponde al psicólogo, a la psicóloga, en el desarrollo de dicho programa instruccional.
5. Con respecto a la motivación basada en la orientación de las metas del estudiante, defina las *metas de competencia*. Explique qué relación tiende a establecerse entre las metas de competencia, la implicación motivacional, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico medido a través de las calificaciones escolares. Por último, identifique, entre los tres ejemplos siguientes, cuál es el estudiante que muestra *metas de evitación del rendimiento*:

Estudiante A): “Por más fe que tenga en mí el profesor de *mates*, no voy a inscribirme en la Olimpiada de Matemáticas porque el nivel es altísimo y no quiero quedar en ridículo”.

Estudiante B): “No voy a inscribirme en la Olimpiada de Matemáticas porque prefiero dedicar mi tiempo a preparar bien la Selectividad/EBAU”.

Estudiante C): “No tengo posibilidades de ganar, pero me voy a inscribir, de todos modos, en la Olimpiada de Matemáticas porque me servirá de experiencia para el año que viene”.

6. Respuesta **solamente a una** de las siguientes cuestiones, eligiendo el enunciado que corresponda a la modalidad de evaluación continua por la que usted ha optado:
 - Si *no ha realizado ninguna PEC*: Explique qué efectos tiene el entrenamiento en conciencia fonológica sobre el aprendizaje de la lectura fluida. Argumente su respuesta e ilústrela con la descripción de algún ejemplo de tarea de entrenamiento en conciencia fonológica.
 - Si *ha realizado la PEC 90/10*: Explique qué efectos tiene el entrenamiento en conciencia fonológica sobre el aprendizaje de la lectura fluida. Argumente su respuesta e ilústrela con la descripción de algún ejemplo de tarea de entrenamiento en conciencia fonológica.
 - Si *ha realizado la modalidad de evaluación continua 70/30*: Exponga, en términos generales, qué procesos de la escritura evaluaría para hacer un primer diagnóstico de la competencia escrita de un alumno o una alumna que participa en una tarea de composición de un texto manuscrito.