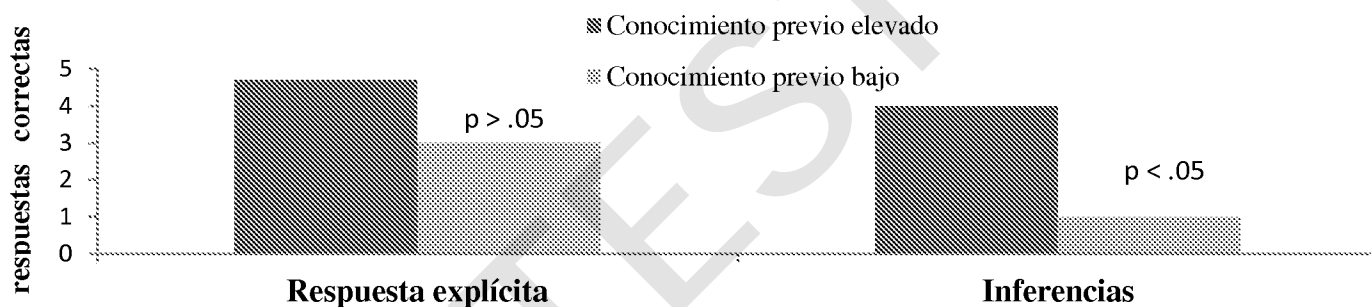


Por favor, lea atentamente las siguientes cuestiones y responda de manera precisa y concisa a cada una de ellas. Cada pregunta de esta primera parte se valorará hasta un máximo de 1 punto.

1. Resuma los principales resultados y conclusiones que, en conjunto, se derivan de la investigación en torno a los efectos de la instrucción en *fluidez lectora* (p. ej., método de lecturas repetidas) sobre la automatización de la decodificación en lectores principiantes.
2. En relación a las habilidades de lectura comprensiva, explique los efectos que el nivel de conocimientos previos del lector acerca del contenido del texto produce sobre el recuerdo de la información textual explícita y la realización de inferencias. Ilustre su explicación con la interpretación de la Figura que se muestra a continuación. En ella se representan los resultados de dos grupos de lectores de 2º de Educación Primaria: un grupo contaba con elevado conocimiento previo y otro con bajo conocimiento acerca del tema objeto de lectura. Ambos grupos tenían igual nivel de competencia lectora. Tras leer un texto, todos los escolares respondieron a preguntas que requerían o bien recordar información explícita en el texto, o bien realizar inferencias. Los resultados reflejan para cada grupo la media del número de respuestas correctas en función del tipo de pregunta (Pearson, Hansen y Gondon, 1979).

Figura 1. Media del número de respuestas correctas en función del tipo de pregunta (respuesta basada en información explícita versus inferencia) y del nivel de conocimiento previo (alto versus bajo)



3. Si tuviese que diseñar un programa de instrucción para fomentar el desarrollo de las habilidades de planificación de la escritura de un grupo de estudiantes de educación secundaria, ¿en qué aspectos importantes debería hacer hincapié para enseñarles eficazmente a planificar sus escritos?
4. Con respecto a los esquemas para resolver problemas matemáticos enunciados verbalmente, identifique las principales diferencias que suelen encontrarse entre el alumnado competente (con experiencia) y el principiante en la solución de problemas en un dominio matemático.
5. Explique cómo se puede estimular el cambio conceptual a partir de la lectura de un texto científico, a fin de promover el aprendizaje de un determinado concepto científico sobre el que un grupo de estudiantes posee previamente ideas intuitivas erróneas.
6. Describa los principales efectos que sobre el aprendizaje de los estudiantes tiene la instrucción en la elaboración de mapas de conocimiento.
7. En función de que haya entregado o no la PEC, responda a una de las dos cuestiones siguientes:
 - 7.1. Defina qué es la *enseñanza recíproca* (La responderán solamente los estudiantes que **NO** entregaron la PEC).
 - 7.2. Defina qué es la *conciencia fonológica* (La responderán solamente los estudiantes que **SÍ** entregaron la PEC).

No es necesario que entregue la hoja de enunciados.

8. TEMA: Motivación basada en atribuciones. (Valoración máxima 2 puntos)

En esta segunda parte de la prueba desarrolle, al menos, los siguientes contenidos: definición de motivación, en el ámbito de la psicología de la educación; identificación de las cuatro perspectivas cognitivas relevantes en los enfoques de la motivación; desarrollo de los contenidos teórico-empíricos específicos de la motivación basada en atribuciones y sus implicaciones para la instrucción.