

Por favor, responda en una hoja de lectura óptica. Para cada cuestión, elija la opción correcta (o mejor alternativa) entre las que se ofrecen. Recuerde que los errores penalizan en el cálculo de la calificación. No está permitido el uso de material de consulta durante la realización del examen. No es necesario que entregue las hojas de enunciados al Tribunal.

1. **Los estudios sobre la “orientación de las metas” de los estudiantes han puesto de manifiesto que el rendimiento académico se relaciona negativamente con:** **A)** Las metas de competencia. **B)** Las metas de rendimiento de componente de aproximación. **C)** Las metas de rendimiento de componente de evitación.
2. **Enseñar a los estudiantes a valorar la relevancia de la información (irrelevante, suficiente, ausente) de los enunciados de los problemas matemáticos formulados verbalmente, constituye un enfoque instruccional que:** **A)** Promueve un rendimiento mejor en la solución de problemas. **B)** Promueve un rendimiento peor en la solución de problemas. **C)** No influye en el rendimiento en la solución de problemas.
3. **Señale la estrategia *estructural*.** **A)** Método de la palabra clave. **B)** Elaboración de esquemas. **C)** Formulación de preguntas.
4. **Tenemos un grupo de alumnos de Educación Primaria que es competente en la decodificación, pero tiene problemas en la comprensión lectora. Aplicamos un programa de *enseñanza recíproca* (basado en estrategias de comprensión) a la mitad del grupo, mientras que al resto se le mantiene como grupo control en un proceso de instrucción con los métodos tradicionales (no estratégicos). En función de los datos obtenidos por investigaciones previas, debemos esperar:** **A)** Un tamaño del efecto bajo a favor de los métodos tradicionales. **B)** Un tamaño del efecto medio a favor de la enseñanza recíproca. **C)** Un tamaño del efecto alto a favor del grupo control.
5. **Bereiter y Scardamalia (1987) analizaron las ideas generadas por alumnos de diferentes edades e identificaron tres etapas en el desarrollo de la planificación de la escritura. Así, comprobaron que, al comienzo de la Educación Primaria, los escolares:** **A)** Generan ideas sin dificultad, aunque no logran evaluarlas u organizarlas. **B)** Tienen muchas dificultades para planificar su escritura, incluso, para generar ideas. **C)** Ya dominan los procesos de generación, evaluación y organización de las ideas antes de expresarlas.
6. **Un componente esencial de *aprendizaje cooperativo* es que:** **A)** Existan diferencias de capacidad entre los miembros del grupo. **B)** No se realiza evaluación individual de cada miembro. **C)** Un alumno avanzado actúa como líder del grupo.
7. **Los enfoques actuales del cambio conceptual en el aprendizaje de la ciencia hacen hincapié en que:** **A)** La instrucción debe centrarse en la adquisición de hechos y fórmulas. **B)** La instrucción debe promover no solo la adquisición de hechos sino, además, la reorganización del conocimiento y la práctica de solución de problemas. **C)** La instrucción debe centrarse en explicar los datos anómalos.
8. **Elaborar un *mapa de conocimiento* es una estrategia que supone:** **A)** Asociar y recordar pares asociados de ideas o conocimientos. **B)** Formar una imagen interactiva que combine las palabras clave del texto. **C)** Fragmentar un texto en ideas, identificar las relaciones que las vinculan y trazar una representación gráfica del texto.
9. **Fuson (1992) ha identificado cuatro etapas principales en el desarrollo de la pericia en el cálculo. Así, el procedimiento que implica utilizar el propio conocimiento de los hechos numéricos para imaginar las respuestas para problemas semejantes, se conoce con el nombre de:** **A)** Contar-sobre. **B)** Hechos derivados. **C)** Hechos conocidos.
10. **Relacionado con el aprendizaje de la ciencia, el *cambio conceptual*:** **A)** Se inicia simplemente al exponer al estudiante a resultados experimentales que contradicen sus predicciones. **B)** Depende del control consciente

del estudiante sobre su proceso de aprendizaje. **C)** Requiere, necesariamente, enfrentar al estudiante con experiencias físicas directas que generen conflictos con sus expectativas.

11. **La eficiencia de la decodificación de palabras se mide mediante:** **A)** El número de palabras correctamente decodificadas por minuto. **B)** El número de veces que el alumno emite el sonido correcto. **C)** La proporción entre sonidos correctos e incorrectos.
12. **Los estudios sobre las diferencias individuales en la cantidad de conocimientos previos de los lectores sobre el tema del texto indican que:** **A)** Los lectores poco familiarizados con el tema realizan más inferencias que los que cuentan con amplio conocimiento previo sobre el contenido textual. **B)** Los lectores con amplio conocimiento sobre el tema realizan más inferencias que los que tienen escasos conocimientos previos. **C)** Los conocimientos previos que aporta el lector no influyen en la realización de inferencias sobre el contenido.
13. **El establecimiento de submetas en la solución de problemas en matemáticas, forma parte del proceso de:** **A)** Traducción del problema. **B)** Integración del problema. **C)** Planificación y supervisión de la solución.
14. **Una forma de mejorar en los estudiantes el proceso de integración de problemas matemáticos es:** **A)** Desarrollando, mediante la instrucción, su conciencia estructural. **B)** Entrenándoles a prestar atención a los términos clave que se encuentran en los enunciados. **C)** Empleando problemas de práctica que presenten un grado de dificultad ajustado al momento de desarrollo cognitivo de los aprendices.
15. **Miguel tiene 8 años, es capaz de descomponer una palabra en los sonidos que la integran, también puede combinar sonidos sueltos para formar una palabra, pero tiene dificultades para pronunciar una palabra de la que se le pide que elimine el último sonido. Podemos decir que:** **A)** Tiene problemas de acceso al léxico. **B)** Tiene problemas de conciencia fonológica. **C)** Es lo normal para su edad.
16. **En el proceso de escritura puede considerarse que la generación forma parte de la etapa de:** **A)** Revisión. **B)** Traducción. **C)** Planificación
17. **¿Cómo funcionan las estrategias generativas?** **A)** Ayudan a integrar el contenido que se presenta con los conocimientos previos. **B)** Ayudan a seleccionar mentalmente los elementos relevantes de la información y relacionarlos entre sí en una organización coherente. **C)** Ayudan a tomar notas y realizar esquemas.
18. **En el aprendizaje de las ciencias, la conducta de reaccionar a la información nueva que entra en conflicto con las concepciones previas, generando una distorsión de la información nueva para que encaje con las creencias previas, ¿de qué nivel de reacción es típica?** **A)** Subasimilación. **B)** Constructiva-superficial. **C)** Asimilación directa.
19. **Brown y Day (1983) llevaron a cabo un programa de instrucción basado en aplicar los siguientes principios a un texto: eliminar información irrelevante y/o redundante, sustituir un término supraordenado por una lista de elementos, sustituir un término subordinado por una serie de sucesos, seleccionar la frase-tema o generarla si no existe en el texto. Los resultados indicaron que:** **A)** Se pueden enseñar estas habilidades de resumen a estudiantes de Ed. Primaria y , con ello, se mejora su comprensión lectora. **B)** La enseñanza de estas habilidades es ineficaz para que los estudiantes aprendan a elaborar resúmenes y mejore su aprendizaje a partir de los textos. **C)** El programa fue eficaz para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de E. Secundaria, pero fue ineficaz con los lectores de niveles educativos inferiores.
20. **En relación a los métodos de enseñanza mediante el aprendizaje cognitivo, qué tipo de modelado es más eficaz.** **A)** Todas las formas de modelado son igualmente eficaces. **B)** El modelado observacional. **C)** El modelado participativo.
21. **El efecto de los niveles en la lectura comprensiva trata sobre:** **A)** El recuerdo diferencial de la información del texto. **B)** El papel de los conocimientos previos del lector. **C)** El nivel de dificultad del texto.

22. En el contexto del proceso de *traducción* en la escritura, remitir a un foro académico mensajes impropios por su informalidad excesiva, supone un problema en el nivel de la restricción: **A)** Semántica. **B)** Textual. **C)** Contextual.
23. ¿Qué tipo de tarea puede producir mayores mejoras en la *supervisión* de la comprensión por parte de los lectores menos competentes? **A)** Lectura en voz alta del texto. **B)** Subrayar en el texto las ideas principales y las secundarias. **C)** Detectar incongruencias en la información del texto.
24. La teoría según la que la concepción nueva en el aprendizaje de las ciencias ha de ser inteligible, verosímil y fructífera, ¿en qué concepción del aprendizaje de la ciencia se enmarca? **A)** El aprendizaje como asimilación. **B)** El aprendizaje como acomodación. **C)** El aprendizaje como descubrimiento.
25. La investigación ha demostrado que la relación entre el *interés* que siente un alumno hacia una asignatura y su rendimiento en ella es: **A)** Bastante elevada (en torno a $r = 0,65$). **B)** Significativa, pero baja (en torno a $r = 0,15$). **C)** Moderada y significativa (en torno a $r = 0,30$)
26. ¿Quiénes es más probable que realicen cursos de especialización al terminar la carrera?: **A)** Quienes sienten una gran curiosidad por la Psicología. **B)** Quienes se esfuerzan por evitar un suspenso. **C)** Quienes procuran obtener las calificaciones más elevadas.
27. Si en un texto sobre el aprendizaje mediante condicionamiento incluimos detalles sobre la vida íntima de los autores citados, a fin de hacer más amena la lectura, y lo comparamos con otro texto con el mismo contenido pero que no incluya esos detalles, hemos de esperar: **A)** Un mejor recuerdo de las ideas relevantes. **B)** Un peor recuerdo de la ideas relevantes. **C)** No se producirán diferencias en el recuerdo de ideas relevantes.
28. ¿Qué tipo de atribución tiene un locus interno, es inestable y controlable ante un suspenso?: **A)** “Tuve mala suerte”. **B)** “Esto es demasiado difícil para mí”. **C)** “No me esforcé lo suficiente”.
29. El hecho de que un lector normal se detenga en un rango que va de 6 a 8 letras durante la lectura se conoce como: **A)** Amplitud de la Fijación. **B)** Amplitud sacádica. **C)** Duración de la Fijación.
30. Los resultados experimentales (Glynn y cols., 1982) indican que, cuando deseamos elaborar un texto de gran calidad y con muchos argumentos, antes de escribir la versión definitiva es preferible: **A)** Hacer un borrador inicial sin revisar. **B)** Revisar con detalle el borrador inicial. **C)** Revisar la estructura de las ideas del borrador inicial.