

Instrucciones: A continuación se presentan 30 preguntas (21 de contenidos teóricos, 5 de contenidos prácticos y 4 de contenidos de evaluación continua) con tres alternativas de respuesta en las que **solamente una de ellas es correcta**. Usted deberá elegir la respuesta que considere correcta y **contestar en Hoja de Respuestas**, donde deben figurar todos sus datos personales. No se permite ningún tipo de material. Dispone de 1.30 h. para realizar el examen. TIPO C.

1. El concepto “medición” hace referencia a (marque la respuesta falsa): a) Los resultados de los test; b) Los aspectos positivos de los test; c) Las operaciones de medida de los test
2. Germain es: a) Uno de los consolidadores de la Psicología Científica en España; b) Un precursor francés del Psicodiagnóstico; c) Un precursor de la Psicología Diferencial
3. Para Gregory (2001) una “puntuación natural” es: a) Una puntuación referida al criterio; b) Una puntuación directa; c) Una puntuación referida a la norma
4. La puntuación de una prueba estandarizada determina la posición de un sujeto respecto a: a) Criterios definidos; b) Sí mismo en dos momentos distintos; c) Su grupo de referencia
5. Cuando queremos comparar una determinada conducta frente a otras de otros sujetos realizaremos un supuesto de: a) Semejanza; b) Asociación predictiva; c) Relación funcional
6. En el proceso de evaluación psicológica, la intervención debe llevarse a cabo mediante métodos: a) Correlacionales; b) Experimentales; c) Ninguno de los anteriores
7. Las GAP son: a) Unas sugerencias generales a seguir; b) Las grandes aplicaciones permitidas; c) Un detalle de todos los pasos o tareas del evaluador
8. La entrevista psicológica se caracteriza por: a) Realizarse tras el diagnóstico con un fin de intervención; b) Ser una relación asimétrica; c) No tener función terapéutica
9. Al término de la primera entrevista es conveniente que el psicólogo realice: a) Un mapa conceptual del caso; b) El diagnóstico definitivo del caso; c) La clarificación de los objetivos del caso
10. En la metodología observacional, el término “idiográfico” puede significar (marque la respuesta falsa): a) Un grupo pequeño, por ej. una familia; b) Un grupo de conductas relativas a varios niveles de respuesta; c) Un grupo de conductas relativas a un solo nivel de respuesta
11. En la Técnica de Rejilla de Kelly, los elementos de una persona representan: a) Las personas significativas de su entorno; b) Las similitudes o diferencias de las personas significativas de su entorno; c) Las personas conflictivas de su entorno
12. Según Piotrowski (1950), en el TAT de Murray los personajes que aparecen en las historias del sujeto representan: a) Aspectos de su personalidad; b) Personas con las que tiene conflictos; c) Personas a las que le gustaría parecerse
13. La actividad electrodérmica es una medida de: a) El sistema nervioso central; b) El sistema nervioso somático; c) El sistema nervioso vegetativo
14. El informe se realiza al final: a) De la entrevista inicial; b) Del proceso de evaluación; c) De la formulación de hipótesis funcionales
15. En el informe de selección **NO** debe incluirse la descripción de: a) Las patologías detectadas; b) Los criterios de selección; c) El puesto de trabajo
16. En las Escalas Bayley de Desarrollo Infantil el “nivel básico” indica el elemento: a) Más difícil realizado; b) Que realiza mejor; c) Que precede al primer fallo
17. Los principales objetivos de la evaluación psicológica del recién nacido son las características (marque la respuesta falsa): a) Temperamentales; b) Comportamentales; c) Sociales
18. El WPPSI de Wechsler se aplica a sujetos de edades comprendidas entre: a) 4 y 6,5 años; b) 6 y 16 años 11 meses; c) 16 y 89 años

19. Wechsler introdujo en sus Escalas el: a) Concepto de Edad Mental; b) CI de razón; c) CI de desviación
20. Algunas de las valoraciones cualitativas de la realización de la prueba de aritmética del WISC-R son (marque la respuesta falsa): a) Razona en voz alta; b) Resta hacia atrás; c) Enuncia diferencias, no semejanzas
21. Indique cuál de los siguientes test es el más útil para evaluar a niños hiperactivos: a) CAS de Naglieri y Das; b) K-ABC de Kaufman; c) RP-30 de Seisdedos

PREGUNTAS EJERCICIO PRÁCTICO

22. Indique cuál de las siguientes Puntuaciones Directas de Cristina es menor que las tres puntuaciones de criterio correspondientes a su nivel de edad: a) Cognitiva; b) Comunicación; c) Motora
23. En base a la puntuación directa (PD) obtenida en el Área Adaptativa, en la columna “Nivel de Criterio” de la Tabla 1 corresponderá anotar: a) ND; b) -1; c) -2
24. En base a la puntuación directa total (PDT) obtenida, en la columna “Nivel de Criterio” de la Tabla 1 corresponderá anotar: a) ND; b) -1; c) -2
25. Indique cuál de las siguientes áreas NO ha sido superada por Cristina: a) Personal; b) Motora; c) Comunicación
26. Según los resultados obtenidos por Cristina, indique las áreas sobre las que deberemos intervenir para que alcance el desarrollo adecuado a su nivel de edad: a) Personal y Motora; b) Adaptativa y Comunicación; c) Cognitiva y Total

PREGUNTAS SOBRE CONTENIDOS DE EVALUACIÓN CONTINUA

27. En el programa de radio titulado “*Los instrumentos de evaluación psicológica*”, el Prof. Nicolás Seisdedos afirma que la construcción de un test: a) No termina nunca; b) Termina cuando se sabe qué se quiere medir; c) Termina cuando se demuestra la validez del test
28. En el programa de radio titulado “*El proceso de evaluación psicológica en infertilidad*”, la Profesora Cristina Jenaro comenta que, si se obtuvieran puntuaciones elevadas en desajuste emocional del DERA, habría que: a) Diagnosticar depresión en un miembro de la pareja; b) Diagnosticar depresión en los dos miembros de la pareja; c) Utilizar instrumentos más específicos de evaluación
29. En el programa de radio titulado “*La observación: observar en psicología es mucho más que mirar*”, la Profesora M^a Teresa Anguera recuerda las cuatro grandes etapas de todo método científico, incluido el método observacional. La primera etapa es: a) Delimitar el problema; b) Recoger datos y optimizarlos; c) Analizar los datos
30. En el programa de televisión titulado “*¿Es lo mismo mirar, ver y observar?*”, la Profesora M^a Teresa Anguera distingue entre la forma de observar y el fondo de lo que se quiere observar. En cuanto a la forma, hoy en día se utilizan: a) Registros de papel y lápiz; b) Instrumentos electrónicos; c) Programas informáticos

EJERCICIO PRÁCTICO

Se ha administrado la prueba de *screening* del Inventario de Desarrollo Battelle el día 10 de noviembre de 2011 a Cristina, nacida el día 9 de marzo de 2009. En la Tabla 1 se presentan las Puntuaciones Directas obtenidas en todas las áreas de la prueba. Y en la Tabla 2 se ofrecen las Puntuaciones de Criterio.

Tabla 1. Resumen de todas Puntuaciones obtenidas por Cristina

ÁREAS	P.D.	NIVEL DE CRITERIO (ND: no déficit, -1, -1,5 o -2 desviaciones típicas)	SUPERADO	NO SUPERADO
PERSONAL	24			
ADAPTATIVA	17			
MOTORA	20			
COMUNICACIÓN	11			
COGNITIVA	21			
PUNTUACION TOTAL				

Tabla 2. Puntuaciones de criterio

	Personal			Adaptación			Motora			Comunicación			Cognitiva			Total		
	<i>Desviaciones típicas</i>																	
Edad	1	1,5	2	1	1,5	2	1	1,5	2	1	1,5	2	1	1,5	2	1	1,5	2
18-23	15	14	12	14	13	12	14	13	11	11	11	10	11	10	9	67	62	57
24-35	21	20	18	18	16	15	19	18	16	15	14	12	16	15	14	92	89	85
36-47	24	23	19	23	21	19	20	19	17	19	17	16	19	17	15	108	99	91
48-59	32	29	27	29	27	26	28	26	25	23	21	19	26	25	24	141	135	129

**PLANTILLAS DE CORRECCIÓN DEL EXAMEN DE
EVALUACIÓN PSICOLÓGICA
FEBRERO 2014-GRADO**

Número de la Pregunta	1ª Semana		2ª Semana	
	Tipo A	Tipo B	Tipo C	Tipo D
1	B	C	B	A
2	C	B	A	A
3	B	B	B	B
4	A	A	C	C
5	B	C	A	B
6	B	B	B	B
7	A	B	C	C
8	C	A	B	B
9	A	C	A	A
10	C	A	B	B
11	A	A	A	A
12	A	A	A	C
13	A	C	C	C
14	C	B	B	A
15	C	C	A	C
16	C	A	C	C
17	B	C	C	A
18	B	B	A	B
19	C	C	C	A
20	A	C	C	A
21	C	A	A	C
22	B	B	B	A
23	A	A	B	C
24	B	B	A	A
25	C	A	C	C
26	C	B	B	B
27	B	A	A	B
28	A	B	C	A
29	B	C	A	C
30	A	C	C	B