

Instrucciones: A continuación se presentan 30 preguntas (21 de contenidos teóricos, 5 de contenidos prácticos y 4 de contenidos de evaluación continua) con tres alternativas de respuesta en las que **solamente una de ellas es correcta**. Usted deberá elegir la respuesta que considere correcta y **contestar en Hoja de Respuestas**, donde deben figurar todos sus datos personales. No se permite ningún tipo de material. Dispone de 1.30 h. para realizar el examen. Tipo I.

1. Por *Evaluación Psicológica* se entiende: a) El examen de personas; b) La exploración de objetos; c) La exploración de tratamientos
2. La adaptación española de pruebas que habían demostrado su eficacia en el extranjero, se dio en el período: a) Protocientífico; b) Científico; c) Pseudocientífico
3. En la administración correcta de cuestionarios de lápiz y papel: a) No es necesaria la manipulación de objetos en la realización de las pruebas; b) No deben seguirse las instrucciones del manual; c) Por lo general, requieren más tiempo de aplicación
4. El coeficiente de formas paralelas o de equivalencia evitará: a) Los errores debidos a distintos reactivos; b) Los errores derivados de las posibles diferencias de las condiciones de aplicación; c) Los errores debidos a la existencia de dos o más evaluadores
5. En la Fase 2 del proceso de evaluación psicológica, desde una perspectiva integradora (Moreno, 2003), los instrumentos de evaluación: a) Se corrigen; b) Se eligen; c) Se aplican
6. En la Fase 7 del proceso de evaluación psicológica, desde una perspectiva integradora (Moreno, 2003): a) Se informa de los resultados obtenidos después del tratamiento; b) Se comprueba si se mantienen los resultados del tratamiento; c) Se comprueba la efectividad del tratamiento
7. Uno de los objetivos del proceso *Psicodiagnóstico Vincular*, una propuesta realizada por Ávila (1992) desde la perspectiva clínico-dinámica, es: a) La movilización de ansiedades tendentes al cambio; b) La asimilación de los objetivos de cambio; c) La operativización de las conductas de cambio
8. En la entrevista psicológica, una de las habilidades de escucha consiste en: a) Mantener una baja reactividad verbal; b) Mantener una alta reactividad verbal; c) Acortar la latencia verbal
9. Las entrevistas terapéuticas y de consejo tienen por objetivo: a) Dar respuesta a una pregunta en relación a un tema específico; b) Operar un cambio acordado por entrevistador y entrevistado; c) Establecer un diagnóstico sobre un paciente
10. Si realizamos una evaluación del nivel de lenguaje de un solo niño y en una única sesión, se requiere un diseño observacional de tipo: a) Idiográfico/puntual/unidimensional; b) Nomotético/seguimiento/multidimensional; c) Idiográfico/nomotético/pluridimensional
11. El mapa jerárquico que se emplea para el Análisis de Narrativas de Identidad se compone de las siguientes "ramas": a) Texto, Teoría, Personalidad; b) Tramo, Término, Período; c) Trama, Tema, Personajes
12. Dentro de las técnicas proyectivas, las *técnicas temáticas* se caracterizan por tener un material: a) Verbal; b) Visual; c) Escrito
13. El patrón general de respuestas autonómicas en los pacientes depresivos se caracteriza por: a) Un aumento en la actividad cardiovascular; b) Un aumento de la actividad electrodérmica; c) Un aumento de la secreción salival
14. En el informe escrito, tipo "Certificado": a) La fecha al pie del mismo deberá ponerse en letra; b) Debe ser lo más extenso posible; c) Debe emitirse sin el consentimiento previo de la persona a la que hace referencia
15. Sobre el *prontuario de informe psicológico oral*, realizado por Rodríguez González (autor del tema), indique cuál de los siguientes aspectos **es falso**: a) No se limita al tiempo establecido habitualmente para las entrevistas;

b) Las orientaciones o consejos no deben plantearse de manera breve; c) No debemos quedarnos simplemente en la enumeración de los problemas

16. En la administración de la Escala de Desarrollo de Brunet Lèzine-Resisada (BL-R) se insiste en que: a) La madre no esté presente para que no sea un factor distractor; b) El orden de la presentación de la Escala sea flexible; c) Se empiece por valorar elementos de la edad de un mes

17. Las Escalas Vineland de comportamiento adaptativo constan de (marque la respuesta falsa): a) Entrevista semiestructurada; b) Formatos del cuestionario para su aplicación en el aula; c) Inventarios de refuerzos

18. Una ventaja de los tests de Factor “G” es que: a) La aplicación colectiva facilita que los sujetos comprendan las instrucciones; b) La mayoría se caracterizan por estar libres de cultura o conocimientos; c) Solo pueden aplicarse individualmente

19. El *Otis Sencillo*: a) Evalúa la inteligencia general con alto contenido cultural; b) Posee un elevado componente no-verbal; c) Mide la inteligencia de sujetos de nivel cultural muy alto

20. La batería de evaluación para niños de Kaufman (K-ABC) se basa en: a) El análisis del potencial de aprendizaje; b) El modelo del procesamiento de la información; c) La Teoría triárquica de la inteligencia

21. Entre los objetivos de la evaluación dinámica del potencial de aprendizaje (PA) están los siguientes (marque la respuesta falsa): a) Determinar la capacidad de relación social de un sujeto; b) Predecir el éxito educativo; c) Determinar el grado en que un sujeto es sensible al cambio

PREGUNTAS EJERCICIO PRÁCTICO

22. El catálogo o listado de conductas se realiza para: a) Cada una de las configuraciones; b) Cada uno de los criterios; c) Cada encadenado de códigos.

23.- ¿En qué configuración se va a colocar la categoría formal \emptyset en el registro semi-sistematizado?: a) Primera; b) Segunda; c) Quinta.

24. ¿Cuál es la Tercera configuración?: a) 1.5 - 2.2 - 3.3 - 4.3; b) 1.4 - 2.2 - 3.1 - 4.6; c) 1.1 - 2.1 - 3.2 - 4.2

25. A partir del análisis del parámetro de “frecuencia”, el **Modo de desplazamiento** que más ha utilizado Antonio ha sido: a) Subir; b) Andar; b) Bajar

26. A partir del análisis del parámetro de “frecuencia”, se comprueba que durante el registro observacional, los **Modos de desplazamiento** utilizados por Antonio en orden descendiente han sido: a) Subir, Bajar, Andar; b) Andar, Bajar, Subir; c) Bajar, Andar, Subir

PREGUNTAS SOBRE CONTENIDOS DE EVALUACIÓN CONTINUA

27. En el programa de radio titulado “*Concepto actual de evaluación psicológica*”, El Prof. Alejandro Ávila afirma que en la evaluación psicológica no se debe perder de vista: a) La vertiente científica; b) La vertiente humana; c) La vertiente animal

28. En el programa de radio titulado “*Los instrumentos de evaluación psicológica*”, la Profesora Carmen Moreno afirma que los test son: a) Instrumentos cuantificados y tipificados; b) Cualquier instrumento de medida; c) Por ejemplo las entrevistas

29. En el programa de radio titulado “*El proceso de evaluación psicológica en infertilidad*”, la Profesora Rosario Antequera habla del cuestionario DERA; ¿Para qué fase del proceso de evaluación afirma que ha sido creado este cuestionario?: a) Fase inicial; b) Fase intermedia; c) Fase final

30. En el programa de radio titulado “*La entrevista psicológica*”, la Profesora Maganto comenta que la tendencia del psicólogo novel es: a) Preguntar mucho; b) Escuchar mucho; c) Aplicar muchos test

EJERCICIO PRÁCTICO

Se ha llevado a cabo un registro de las conductas de Antonio en el contexto hospitalario donde se encuentra ingresado. A continuación se presenta el Registro descriptivo, el Formato de campo y el Registro semi-sistematizado sobre los que el estudiante deberá elaborar la lista de configuraciones y la tabla de “frecuencias” que le permitirán responder a las preguntas 22, 23, 24, 25, y 26.

Registro descriptivo:

Antonio sale de su habitación y baja al comedor donde se toma el desayuno. Una vez finalizado, este se dirige andando a la Sala de Visitas, al no ver a nadie, se queda quieto y no se le ve. Luego se dirige andando a la sala de TV/Juegos y se queda mirando la TV. Cuando le llega la hora de ir a rehabilitación baja a la planta sótano y durante una hora hace su rehabilitación. Una vez finalizada esta, sube a la Sala de TV/Juegos y se pone a jugar a las cartas con otros pacientes hasta la hora de la comida. Al llegar la hora de la comida sale de la Sala de Juegos con los otros pacientes y se dirigen andando al comedor donde conversan sobre cómo ha ido el juego de cartas.

Formato de campo:

1.- Zona inicial trayectoria	2.- Zona final trayectoria	3.- Modo de desplazamiento	4.- Actividad
1.1. Habitación	2.1.- Comedor	3.1.- Subir	4.1. Descansar
1.2. Comedor	2.2.- Sala TV/Juegos	3.2.- Bajar	4.2. Comer
1.3. Sala TV/Juegos	2.3.- Habitación	3.3.- Andar	4.3. Ver T.V.
1.4. Sala Rehabilitación	2.4.- Sala de Visitas	3.4.- Correr	4.4. Conversar
1.5. Sala de Visitas	2.5.- Sala Rehabilitación	3.5.- Saltar	4.5. Rehabilitación
Otros	Otros	Otros	4.6. Jugar

Registro semi-sistematizado:

- 1.- Baja desde su habitación hasta el comedor y toma el desayuno
- 2.- Se dirige andando a la sala de visitas. Se queda quieto y no se le ve.
- 3.- Se va andando a la sala de TV/Juegos y mira TV
- 4.- Baja por la escalera a la sala de rehabilitación para hacerla
- 5.- Sube por la escalera a la sala de juegos y juega a cartas
- 6.- Se dirige andando hacia el comedor y conversa

**PLANTILLAS DE CORRECCIÓN DEL EXAMEN DE
EVALUACIÓN PSICOLÓGICA
FEBRERO 2013-GRADO**

Número de la Pregunta	1ª Semana		2ª Semana	
	Tipo G	Tipo H	Tipo I	Tipo J
1	B	B	A	A
2	B	A	B	A
3	B	A	A	B
4	A	A	A	C
5	A	B	B	A
6	A	B	C	A
7	B	B	A	B
8	B	B	A	A
9	(*)	C	B	C
10	B	B	A	A
11	C	(*)	C	B
12	C	C	B	A
13	B	B	A	B
14	C	B	A	A
15	B	C	B	B
16	A	A	B	B
17	B	A	C	A es la correcta
18	B	B	B	B
19	A	A	A es la correcta	A
20	A	A	B	B
21	A	B	A	C
22	C	C	B	B
23	A	B	B	A
24	B	A	A	A
25	B	A	B	A
26	A	C	B	B
27	C	A	B	B
28	B	B	A	A
29	A	B	A	B
30	A	A	A	B

(*) Las respuestas a las preguntas nº 9 de Tipo G y nº 11 Tipo H se darán por correctas en todos los casos, incluidos aquellos alumnos que no las hayan respondido.