
DISEÑO

El estigma hace referencia a reacciones, actitudes o creencias negativas hacia determinados grupos que genera procesos de exclusión y participación social limitada. En el caso de personas con problemas de salud mental supone una barrera importante en su recuperación. La intervención educativa puede ser uno de los principales medios que ayudan a reducir el estigma.

Moraleda-Ruano et al. (2023) se plantearon evaluar el efecto de la intervención socioeducativa sobre la reducción del estigma. Estos autores seleccionaron una muestra compuesta por 120 alumnos de 1º y 2º curso del Grado en Maestro en Educación Infantil y el Grado en Maestro en Educación Primaria de una universidad privada española. La muestra se dividió de forma aleatoria en cuatro grupos y, posteriormente, se asignó también de forma aleatoria la condición que tendría cada grupo. Las condiciones fueron las siguientes: 1) sin intervención, 2) contacto con personas con trastorno mental grave, 3) documental y charla de un profesional de salud mental; 4) juego formativo (*Stigma Stop*).

Se utilizó el Cuestionario de Actitudes de los Estudiantes hacia la Esquizofrenia (CAEE) que evalúa con dos subescalas el miedo/peligro hacia las personas con esquizofrenia y los estereotipos hacia las personas con esquizofrenia.

Los participantes firmaron previamente una hoja de consentimiento informado. Se garantizó el anonimato y la confidencialidad con respecto a la recopilación y el procesamiento de los datos. Los estudiantes no recibieron ninguna remuneración económica o académica por participar en el estudio que se llevó a cabo de acuerdo con la Declaración de Ética de Helsinki.

A todos los participantes se les tomó medidas en dos momentos, antes de realizar la intervención y al acabar la misma. Los resultados encontrados fueron una disminución significativa en el posttest con respecto al pretest en la escala de miedo/peligro en los grupos que recibieron intervención, pero no en el grupo de sin intervención. Sin embargo, en la escala de estereotipos, solo se encontraron diferencias significativas en el posttest con respecto al pretest en el grupo con la condición de documental y charla de un profesional. En cuanto a la puntuación total, se encontró que las tres intervenciones fueron eficaces en la reducción del estigma, pero la intervención basada en el contacto directo con los usuarios mostró un mayor tamaño del efecto en la escala de miedo/peligro. Estos resultados están en consonancia con la evidencia científica centrada en el contacto directo como herramienta principal para reducir el estigma.

Resumen con adaptaciones, basado en el estudio de: Ruano, Á. M., Galán-Casado, D. y Díaz, A. J. C. (2023). Las Intervenciones Socioeducativas en Estudiantes de Magisterio para Reducir el Estigma en la Salud Mental. *Psicología Educativa*, 29(1), 101 - 107. <https://doi.org/10.5093/psed2023a4>