

De las 6 preguntas que se proponen, **elija y desarrolle únicamente las 5 que prefiera** (si responde seis preguntas, se corregirán únicamente las cinco primeras).

LEA ATENTAMENTE EL ENUNCIADO Y RESPONDA EXACTAMENTE A LO QUE SE LE PREGUNTA. DESARROLLE BIEN LAS PREGUNTAS (NO HAY LÍMITE DE ESPACIO). Recuerde escribir con letra clara (lo que no se entiende, no puede ser evaluado). Cada pregunta tiene un valor de 2 puntos.

EN ESTE EXAMEN NO SE PUEDE UTILIZAR NINGÚN TIPO DE MATERIAL

Entregue las preguntas con el examen.

1. En relación con la definición de dificultades de aprendizaje: (1) Explique la definición de Kirk de las dificultades de aprendizaje mencionando qué supuso esta nueva definición para el estudio de este tipo de dificultades (2) Explique cómo definió la NJCLD las dificultades de aprendizaje incluyendo una explicación completa que incluya lo planteado en 1988 y la revisión posterior)
2. Modelo de escritura por etapas de UTHA FRITH.
3. Sobre el "Programa practicar la lectura sin odiar la lectura": (1) explique cuál es el objetivo de este programa, (2) explique cuáles son los principios básicos que plantea y (3) su puesta en práctica.
4. Explique qué pruebas se utilizan el PROLEC-R para evaluar las habilidades lectoras (no incluya las de comprensión): describa en qué consiste la prueba y su utilidad en relación con la evaluación de las dos rutas de lectura.
5. Para mejorar a un grupo de estudiantes de ESO en la producción de textos escritos, explique las estrategias cognitivas y metacognitivas entrenaría en cada una de las 4 fases de la escritura tal y como propone Didactext (Pista: recuerde que en el curso virtual había un documento obligatorio con un cuadro resumen más sencillo que el propuesto en el libro)
6. Explique de forma completa el Modelo de las competencias emocionales de GOLEMAN. Defina la IE desde este modelo y explique las competencias y sus habilidades correspondientes. Ilustre su explicación con ejemplos.