

Convivencia y aprendizaje escolar (Cód. 62014245)

Duración: 2 horas

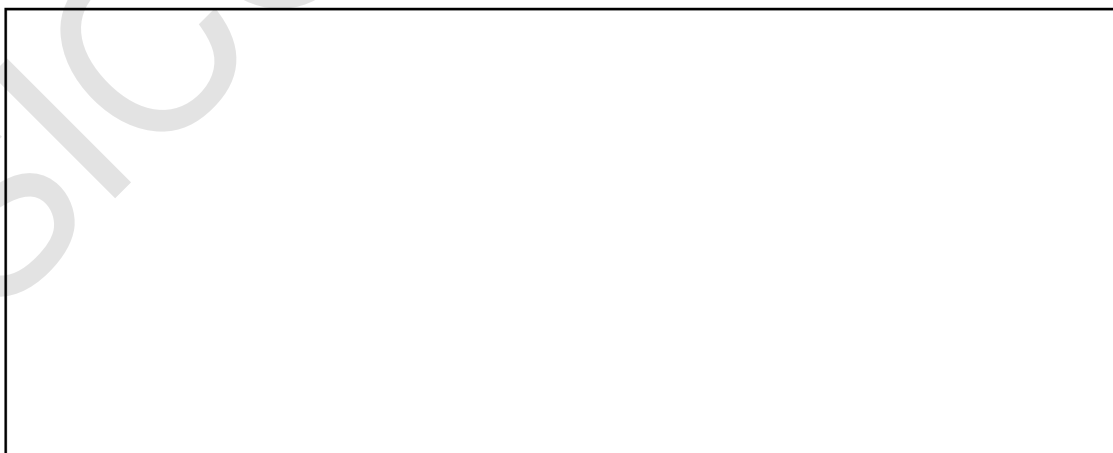
Material autorizado: NINGUNO

Instrucciones: Lea bien los enunciados de las preguntas y responda en los espacios tasados que se ofrecen. Cuide la letra y piense que aquello que el Equipo Docente no entienda, no podrá ser evaluado. El examen consta de **5 preguntas breves** (UN punto cada una) y de **2 preguntas extensas** (DOS puntos cada una), lo que arroja una **puntuación máxima de NUEVE**. En los casos en que la nota del examen sea de CINCO o más puntos, se le sumará la conseguida en la PEC (UN punto máximo), lo que dará la calificación final de la asignatura. El aprobado en la asignatura se sitúa en CINCO o más puntos sobre diez.

- 1. Relacionado con la mejora de la convivencia escolar, explique resumidamente qué es un Plan de convivencia y qué dos dimensiones puede diferenciar e integrar (Torrego y Arribas, 2010) (UN punto)**



- 2. Describa en qué consiste y para qué se usa un cuestionario sociométrico o sociometría (UN punto)**



3. ¿Qué características definen al modelo Transformativo en los procesos de mediación? (UN punto)



4. ¿Qué quiere decir el concepto de “peacebuilding” propuesto por Bickmore (2011)? (UN punto)



5. En qué consiste la técnica de reencuadrar y ponga un ejemplo de ella (UN punto)



6. Explique las cinco estructuras o niveles del Modelo ecológico planteado por Bronfenbrenner (1979), y proponga dos ejemplos para cada nivel. (DOS puntos)



7. ¿Cuáles son los beneficios, limitaciones y propuestas a tener en cuenta en función de quién asume el rol de mediador/a en un programa de mediación escolar? (DOS puntos)

