

EXAMEN CONVIVENCIA ESCOLAR (62014245): SEPT 2014

Instrucciones: Lea bien el enunciado y responda a las preguntas respetando el espacio marcado. Cuide la letra, piense que aquello que el Equipo Docente no entienda, no puede ser evaluado. Recuerde que este examen puntúa sobre 9 (la actividad voluntaria da opción de 0 - 1 punto más) y que el punto de corte para el aprobado se sitúa en 5.

1. ¿En qué documento de centro encontraríamos respuesta a las siguientes preguntas?

Preguntas	Documento de centro
¿Para qué educamos?	
¿Qué, cómo y cuándo enseñamos en las diferentes etapas y ciclos y de qué manera lo evaluamos?	
¿Qué haremos en concreto este curso?	
¿Quién lo hace, cuándo y de qué manera?	
¿Con qué medios económicos contamos y cómo los distribuimos?	

2. Está usted pensando en formar un Equipo de Mediación en su centro escolar y está estudiando quién podría asumir el rol de mediador. Describa qué tres posibilidades se puede plantear y complete el cuadro.

VARIABLES	POSIBILIDADES	BENEFICIOS	LIMITACIONES	PROPUESTAS A TENER EN CUENTA
¿QUIÉN ASUME EL ROL DE MEDIADOR?				

3. Complete el cuadro y explique las diferencias entre estos dos tipos de actuaciones en relación a la clasificación de Bickmore (2011).

PEACEKEEPING	PEACEMAKING

4. Describa qué 5 elementos clave debe estudiar el mediador en relación a los protagonistas.

5. Complete el cuadro con las diferencias entre las estrategias básicas “ganar-perder” y “ganar-ganar”, que pueden identificarse en el proceso de solución de conflictos en relación a las siguientes características.

CARACTERÍSTICAS	Estrategia GANAR- PERDER	Estrategia GANAR – GANAR
Intereses y percepción del problema		
Estrategias sobre la que se fundamenta el proceso		
Percepción del otro		

6. Explique en qué consiste la evaluación a través de la Sociometría y para qué suele utilizarse.

7. Describa los 5 puntos que se sugieren en el material estudiado, en relación a la intervención con un grupo de aula, en el que se haya identificado una situación de acoso entre iguales.

INTERVENCIONES CON EL GRUPO

8. Se encuentra trabajando en un centro educativo y observa que un profesor ha etiquetado a un estudiante y lo trata de una manera diferente que al resto del grupo. ¿Cómo se denomina este efecto?, ¿por qué se produce?, ¿qué le plantearía al profesor para que pudiera contrarrestarlo?

Blank response area for question 8.

9. Enumere los 5 “hilos” propuestos en el material para motivar y potenciar el esfuerzo de los estudiantes en el aula.

Blank response area for question 9.