

## INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y SALUD

**Septiembre** Modelo de Examen: **A**

**Las respuestas que considere verdaderas señálelas con una A,**

**y las que considere falsas con una B.**

La fórmula de corrección es Aciertos - Errores.

Puede quedarse con las preguntas

1. En los trastornos cardiovasculares el apoyo social está considerado como un factor protector. V F
2. Las situaciones potencialmente estresantes se reconocen porque siempre son situaciones negativas. V F
3. El desarrollo del autocontrol es, en líneas generales, la meta fundamental de la intervención psicológica en la conducta alimentaria habitual. V F
4. La evaluación automática inicial requiere evaluación cognitiva. V F
5. La presencia en la vida de una persona de situaciones potencialmente estresantes no es una condición suficiente para que el estrés se manifieste. V F
6. En la exposición a los recuerdos del abuso sexual es necesario comenzar siempre por las situaciones más difíciles. V F
7. El estrés siempre se manifiesta como un aumento de la activación general. V F
8. El nivel de activación general de una persona afecta a su funcionamiento físico pero no a su funcionamiento psicológico. V F
9. En el mantenimiento del ejercicio físico, las contingencias positivas demoradas intrínsecas son las más eficaces. V F
10. El rasgo de ira es definido como "un estado emocional o condición que consta de sensaciones subjetivas de tensión, enojo, irritación, furia o rabia con activación concomitante o arousal del sistema nervioso autónomo". V F

11. La evaluación secundaria está determinada por la evaluación primaria y por la evaluación automática de la situación V F
12. Uno de los objetivos del tratamiento del niño que ha sido abusado sexualmente es instaurar los comportamientos adaptativos y adecuados a su momento evolutivo que no se encuentran en su repertorio. V F
13. En el tratamiento del abuso sexual infantil la eliminación de la posibilidad de abuso es una condición suficiente para favorecer un óptimo desarrollo. V F
14. Al trabajar con las pesadillas del niño que ha sufrido un abuso sexual se le anima a que encuentre un final diferente para las mismas. V F
15. Aprender a comunicar emociones es una habilidad esencial para superar un abuso sexual. V F
16. La clave de las estrategias de afrontamiento para aumentar el nivel de activación general, está en encontrar pensamientos, imágenes, autoinstrucciones, autoafirmaciones, palabras-clave o ejercicios universales que puedan ser aplicados de manera general. V F
17. *El entrenamiento en imaginación* para reducir el riesgo emocional del patrón de conducta Tipo- A es un procedimiento educativo en el que se informa sobre la asociación entre los comportamientos Tipo-A y la enfermedad coronaria V F
18. La técnica Resolución de problemas (D´Zurilla, 1985) dota a la persona de habilidades ante el estrés V F
19. Las situaciones de carácter positivo que acontecen en la vida cotidiana podrían actuar como amortiguadores de los efectos negativos del estrés V F

20. En las situaciones de estrés el último eje en activarse es el "eje neural".  
V F
21. En la intervención psicológica para la promoción del ejercicio físico se considera que no son relevantes los estímulos antecedentes internos. V F
22. En la intervención psicológica para la promoción del ejercicio físico se considera ridículo utilizar el reforzamiento positivo con personas adultas. VF
23. Cuando el terapeuta que trabaja con conductas adictivas, promueve la empatía, genera un mayor rechazo en el paciente. V F
24. El éxito terapéutico aumenta cuando se presiona de forma rigurosa al jugador patológico a devolver las deudas. V F
25. El tratamiento cognitivo conductual está considerado como un tratamiento de elección para el juego patológico V F
26. Se ha propuesto que la revisión de la cartera o el bolso del paciente esquizofrénico proporciona información sobre su competencia social V F
27. En el contexto de la promoción de hábitos alimentarios saludables, que el balance resultante, al cumplimentar una "hoja de balance", sea positivo implica, necesariamente, que la persona está dispuesta a comprometerse con el cambio de alimentación. V F
28. El condicionamiento clásico aplicado a la conducta de la ingesta parece establecerse mejor con estímulos olfativos. V F
29. La ansiedad influye en el apetito V F
30. Animar a aprender a cocinar es un aspecto más a considerar en la promoción de hábitos alimentarios saludables V F

## 2015/2016

## GRADO

Junio A

Junio C

SEPTIEMBRE 2016

1	B	B	
2	A	B	1 A
3	A	B	2 B
4	A	A	3 A
5	X	B	4 B
6	B	B	5 A
7	B	B	6 B
8	A	B	7 B
9	A	B	8 B
10	A	A	9 B
11	A	A	10 B
12	A	B	11 B
13	B	B	12 A
14	X	B	13 B
15	B	X	14 A
16	B	A	15 A
17	A	B	16 B
18	B	B	17 B
19	B	A	18 A
20	A	A	19 A
21	A	A	20 B
22	A	B	21 B
23	B	A	22 B
24	A	A	23 B
25	B	A	24 B
26	A	A	25 A
27	B	A	26 A
28	A	B	27 B
29	A	A	28 A
30	B	A	29 A
			30 A

Falta solución SEPT 2016 Reserva