

1. En relación con las habilidades de lectura comprensiva, explique los efectos que el nivel de *conocimientos previos* del lector acerca del contenido tratado en el texto produce sobre el recuerdo de la información textual explícita y la realización de inferencias.
2. Describa las pautas generales de un programa de instrucción que diseñe con el objetivo de mejorar las habilidades de *revisión* de la escritura en alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria (5º y 6º curso, 10 – 12 años). Concretamente, exponga: qué tipo de tareas incluirá el programa, en cuántas sesiones se distribuirán y duración de las sesiones, quién llevará a cabo la instrucción del alumnado, qué efectos cabe esperar tras aplicar el programa, cuál es la función del psicólogo o de la psicóloga durante el desarrollo de dicho programa.
3. Según muestra la evidencia obtenida al comparar al alumnado con más y con menos experiencia en la solución de problemas matemáticos, describa cuáles son las principales diferencias en cuanto a los *esquemas* de los problemas.
4. Identifique qué tipo de estrategia de aprendizaje es la *formulación de preguntas (autoexplicaciones)*. A continuación, explique qué efecto sobre el aprendizaje del alumnado produce la instrucción en este tipo de estrategia.
5. Exponga sucintamente qué indican los resultados de la investigación sobre la relación entre la *autoeficacia* del estudiante y su rendimiento académico.
6. Responda **solamente a una** de las siguientes preguntas. Seleccione el enunciado que corresponda en función de la opción de evaluación continua (PEC) que usted ha elegido en esta asignatura.
 - A. *Si no ha realizado ninguna PEC, responda al siguiente enunciado*

Explique qué es la *decodificación de palabras* durante la lectura y describa qué tipo de pruebas o tareas son adecuadas para evaluar esta habilidad lectora. Ponga ejemplos ilustrativos de las tareas descritas.
 - B. *Si ha realizado la modalidad de evaluación continua PEC 90/10, responda al siguiente enunciado*

Describa un tipo representativo de actividad que haya diseñado en su PEC para entrenar la *conciencia fonológica*: mencione cuál es el objetivo específico de la actividad y en qué nivel metalingüístico está incidiendo, explique en qué consiste la tarea, cómo se evalúa el resultado y ponga algún ejemplo ilustrativo.
 - C. *Si ha realizado la modalidad de evaluación continua PEC 70/30, responda al siguiente enunciado*

Identifique cuáles son los componentes o procesos principales de la comprensión lectora. Ponga un ejemplo de alguna tarea o prueba de evaluación de la comprensión lectora en alumnado de Educación Primaria e indique qué componente/s evalúa específicamente.