

1. Proponga qué tipo de actividades y estrategias instruccionales incluiría en un programa de entrenamiento que potencie las habilidades de realizar *inferencias* en estudiantes del último ciclo de Educación Primaria, con el propósito de mejorar su comprensión lectora. Justifique cómo las actividades seleccionadas contribuirán a desarrollar esta habilidad y mejorar el rendimiento lector en general.
2. Explique de qué manera el entrenamiento en la identificación y aplicación de *esquemas* de problemas matemáticos incide en el desempeño de los estudiantes al enfrentarse a nuevos problemas.
3. Comparando la *instrucción directa* con la *instrucción basada en el conflicto cognitivo*, argumente cuál resulta más efectiva para desarrollar en el alumnado el principio o habilidad de control de variables en experimentos científicos.
4. Describa las principales estrategias de aprendizaje que distinguen a los *aprendices autorregulados* de aquellos que no lo son.
5. Defina el concepto de *metas de competencia* en el ámbito académico e ilústrelolo con algún ejemplo. Explique qué relación tiende a establecerse entre este tipo de metas, la motivación académica, las estrategias de aprendizaje y las calificaciones del estudiante.
6. Respuesta solamente a una de las siguientes cuestiones, eligiendo el enunciado que corresponda a la modalidad de evaluación continua por la que usted ha optado:

- A) *Si no ha realizado ninguna PEC*. Diversas investigaciones han analizado el efecto del *método de lecturas repetidas* en el desarrollo de la decodificación en alumnado de Educación Primaria. Resuma en qué consiste esta técnica y los resultados más relevantes sobre su eficacia para mejorar la automatización del reconocimiento de palabras y la comprensión.
- B) *Si ha realizado la PEC 90/10*. Resuma los principales resultados y conclusiones que, en conjunto, se derivan de la revisión de la investigación sobre la eficacia del *enfoque fónico* de la enseñanza inicial de la decodificación de palabras.
- C) *Si ha realizado la PEC 70/30*. Presente las conclusiones relevantes de la investigación sobre los procesos de *traducción* involucrados en la escritura, destacando la principal repercusión de sus aportaciones para la instrucción y el aprendizaje de las habilidades escritoras.