

Gracias a Marta

1. Suponga que, como psicólogo/a del Departamento de Orientación, colabora con el equipo docente de un Instituto de Educación Secundaria que le pide asesoramiento para diseñar e implementar un programa de instrucción específico para mejorar la comprensión lectora del alumnado a través de la enseñanza de estrategias de *supervisión de la comprensión lectora*. Describa los componentes principales del programa de instrucción que planificaría a tal fin (objetivo, tipo de tareas a realizar, cómo se desarrollan, así como otra información que considere de interés) y que llevaría a cabo junto con el profesorado en las aulas de 1º de Educación Secundaria Obligatoria.
2. Con respecto al proceso de escritura, explique en qué consiste la *revisión*. Describa las principales diferencias individuales que se han identificado entre quienes escriben mejor y quienes son menos competentes.
3. Identifique los cuatro procesos cognitivos fundamentales que intervienen en la solución de problemas matemáticos y describa brevemente cuál es su función.
4. Indique qué tipo de estrategia de aprendizaje es la *elaboración de resúmenes* y explique cuál es el mecanismo cognitivo por el cual ayuda a mejorar el aprendizaje significativo del alumnado.
5. En el marco de la motivación del estudiante para aprender, enuncie las dos predicciones básicas de la *teoría de la atribución* para la educación.
6. Responda **solamente a una** de las siguientes cuestiones seleccionando la que le corresponda en función de la opción de evaluación continua (PEC) que haya elegido.
 - A. *Si no ha realizado ninguna PEC*, póngase en la situación de un psicólogo, una psicóloga, a quien solicita asesoramiento un grupo de maestros y maestras de Educación Primaria de un centro educativo, quienes pretenden promover el incremento del vocabulario de su alumnado a través de la instrucción. En este contexto, argumente qué tipo de entrenamiento en **vocabulario** les recomendaría basándose en la evidencia que indica que tiende a producir los efectos más favorables.
 - B. *Si ha realizado la modalidad de evaluación continua PEC 90/10*, describa un tipo representativo de actividad que haya diseñado para entrenar la *conciencia fonológica*: mencione cuál es el objetivo específico de la actividad y en qué nivel metalingüístico está incidiendo, explique en qué consiste la tarea, cómo se evalúa el resultado y ponga algún ejemplo ilustrativo.
 - C. *Si ha realizado la modalidad de evaluación continua PEC 70/30*, ponga un ejemplo de una situación de aprendizaje cooperativo eficaz, describiendo sus elementos característicos: participantes, forma de organización del trabajo en equipo, tareas a realizar y distribución, sistema de evaluación. Aporte la información que considere de interés para explicar cómo se llevaría a cabo.