

1. Suponga que, como psicólogo/a, colabora con el equipo docente de un centro de Educación Primaria (E. P.) que le pide asesoramiento para diseñar e implementar un programa de instrucción específico para mejorar la comprensión lectora del alumnado a través de la enseñanza de habilidades de *resumen de un texto*. Describa los componentes principales del programa de instrucción (objetivo, tipo de tareas de entrenamiento, número de sesiones y otra información que considere de interés) que planificaría a tal fin para trabajar con el equipo docente e implementarlo en las aulas de 4º a 6º de E.P.
2. Exponga las principales diferencias en los procesos de *integración del problema* que utiliza el alumnado que resuelve con éxito los problemas de matemáticas enunciados verbalmente y quienes no lo alcanzan.
3. Párese a pensar... Es usted un/a psicólogo/a que forma parte de un Claustro de Profesores de Educación Secundaria, especialidad Orientación Educativa, de un centro educativo y el próximo semestre, entre otros cometidos, debe impartir clase de la materia "Psicología" a adolescentes. Ponga un ejemplo de ideas intuitivas en el ámbito de las Ciencias de la Salud que podría tener su alumnado. En el marco de la teoría del *cambio conceptual*, describa qué tipo de actividades y en qué secuencia las llevaría a cabo para que se den los principales pasos que son necesarios para promover un cambio de ideas intuitivas en el alumnado y un aprendizaje significativo basado en la ciencia.
4. Explique en qué consiste la *elaboración de mapas* de conocimiento y cuál es su función en el aprendizaje significativo. La instrucción o enseñanza de esta estrategia, ¿qué efectos tiende a producir en el aprendizaje del alumnado?
5. Según se concluye a partir de las investigaciones sobre la motivación académica, identifique qué tipo de metas tienden a relacionarse positivamente con las estrategias de aprendizaje, la perseverancia ante la tarea y el esfuerzo, aunque no con las calificaciones. Aporte la definición de tales metas y ponga un ejemplo representativo.
6. Responda **solamente a una** de las siguientes cuestiones seleccionando la que le corresponda en función de la opción de evaluación continua (PEC) que haya elegido.
 - A) Si no ha realizado **ninguna PEC**, explique en qué se basa, esencialmente, la *instrucción fónica* sistemática para el aprendizaje de la lectura y en qué se diferencia del enfoque de la *palabra completa*.
 - B) Si ha realizado la modalidad de evaluación continua **PEC 90/10**, describa qué tipo de tarea de lectura utilizaría para evaluar en un niño su habilidad de decodificación y acceso al significado de palabras aisladas.
 - C) Si ha realizado la modalidad de evaluación continua **PEC 70/30**, póngase en la situación de un psicólogo, una psicóloga, a quien remiten un caso para valorar su competencia escrita. Indique qué procesos implicados en la escritura de un texto manuscrito evaluaría a la hora de explorar las habilidades de escritura de un niño o una niña de tercer ciclo de Educación Primaria (5º y 6º curso, 10 – 12 años).