Semana Única - Modelo E

Por favor, responda en una hoja de lectura óptica. Recuerde que los errores penalizan en el cálculo de la calificación.

1. Según Bernard Weiner (1986, 1992), la dimensión de las atribuciones causales llamada "controlabilidad" determina: **A)** Si la causa del rendimiento se percibe como externo o interno a la persona; **B)** Si la causa del rendimiento se percibe como controlable; **C)** Si la causa del rendimiento se percibe como estable o inestable

2. Suele ocurrir en los atascos que un guardia esté poniendo orden en el tráfico. Si se consignase la correlación entre ambos sucesos, es decir, número de atascos y número de policías movilizados, ¿podríamos culpar a los agentes de colapsar nuestras calles? **A)** No, se diría justo lo contrario, que los atascos causan la movilización de la policía. **B)** No, porque la investigación correlacional no implica causalidad. **C)** Sí, porque se han modificado algunas variables y se han mantenido constantes otras.

3. La teoría de la atribución sostiene que: **A)** Las personas tratamos de atribuir los éxitos o fracasos a unas causas; **B)** En la mayoría de las ocasiones, las personas atribuimos el fracaso a una situación mental puntual; **C)** Las atribuciones son negativas para el aprendizaje.

4. Una de las ayudas intra-textuales para la comprensión de un texto son las señalizaciones, las cuales son **A)** palabras u oraciones que se insertan en el texto para favorecer el reconocimiento de la estructura de relación de las ideas. **B)** signos de puntuación que indican pausas en el proceso de lectura y separaciones temáticas. **C)** Indicadores de comienzo y final de párrafo.

5. Una evaluación de alta calidad debe ser, entre otras cosas, justa (equidad), por ejemplo que en una asignatura... **A)** se incluyan numerosas actividades voluntarias para que cada alumno realice las que pueda o interese, pero sin que nada de ello sea reflejado en la calificación final **B)** se ofrezca un sistema de evaluación de los aprendizajes complejo y con requisitos estrictos acordes con los objetivos **C)** se establezcan con anticipación una serie de circunstancias de tipo familiar, laboral, o de otra índole, que sirvan para personalizar la evaluación de los aprendizajes.

6. El aprendizaje puede definirse como una influencia relativamente estable sobre ... **A)** el conocimiento y las habilidades de pensamiento, que tiene lugar a través de la experiencia **B)** la conducta, el conocimiento y las habilidades de pensamiento, que tiene lugar a través de la experiencia **C)** la conducta, el conocimiento y las habilidades de pensamiento, que tiene lugar mediante mecanismos hereditarios y a través de la experiencia

7. El empleo de imágenes como herramientas para mejorar la memoria está particularmente indicado para alumnos de: (**A)** Primero a tercero de Primaria; (**B)** Cuarto a sexto de Primaria; (**C)** Sólo funciona con alumnos más mayores (Bachillerato, etc.)

8. La capacidad de procesar con la misma velocidad letras mayúsculas y letras minúsculas se debe esencialmente a una mejora en los procesos de: (**A)** Codificación; (**B)** Automatización; (**C)** Construcción de estrategias.

9. Refuerzo negativo es un concepto del condicionamiento instrumental (u operante) que se fundamenta en que… **A)** La conducta es seguida de un refuerzo (o premio), por lo que las probabilidades de ejecutar esa conducta en el futuro aumentan **B)** Un refuerzo negativo es un castigo, por lo que las probabilidades de ejecutar esa conducta en el futuro disminuyen **C)** La conducta es seguida de la retirada de un estímulo aversivo, por lo que las probabilidades de ejecutar esa conducta en el futuro aumentan

10. La investigación realizada permite concluir que el aprendizaje colaborativo resulta especialmente eficaz cuando: **A)** Se evalúa al grupo y se premia al grupo. **B)** Se evalúa al individuo y se premia al individuo. **C)** Se premia al grupo y se evalúa a los individuos.

11. La calificación del rendimiento cumple varios objetivos; así, cuando la calificación busca representar la conclusión general del profesor sobre la eficacia con que un alumno ha logrado los objetivos instruccionales y de aprendizaje, su objetivo principal es... **A)** Administrativo **B)** Informativo **C)** Motivacional

12. Una de las principales diferencias entre el método constructivista de enseñanza y la instrucción directa es: **A)** Los constructivistas no son favorables al establecimiento de objetivos complejos; **B)** El rendimiento académico de los alumnos; **C)** El papel que cumple la colaboración entre los alumnos.

ACADEMIA

13. La teoría de Van Dijk y Kintsch (1983) **A)** postula que a medida que el sujeto lee el texto va sumando mentalmente las palabras que lo componen, dando lugar a una serie de ideas principales sobre el texto. **B)** postula que a medida que el sujeto lee el texto va seleccionando, generalizando o integrando las proposiciones de la base del texto, dando lugar a una serie de ideas principales sobre el texto. **C)** postula que a medida que el sujeto lee el texto, va generando en tiempo real representaciones sensoriales de lo que reflejan esas palabras.

14. La hipótesis de las dos vías para la lectura… **A)** Postula que existen dos vías, una, la qué usan los lectores hábiles, para la segmentación fonológica de letras y grupos de letras y otra, para procesar las palabras de forma global **B)** Postula que existen dos vías. Ambas vías son para la segmentación fonológica, siendo una mucho más rápida que otra al procesar también grupos de letras y sílabas. **C)** Ninguna de las dos es correcta.

15. Los psicólogos del ámbito educativo cuentan con varios tipos de herramientas a la hora de extraer información de los alumnos. Uno de ellos engloba las pruebas estandarizadas. ¿Cuál de estas opciones define primordialmente a las pruebas estandarizadas? **A)**Son procedimientos uniformes de aplicación y medición **B)** Valoran las aptitudes o habilidades de los alumnos **C)** Ofrecen información a psicólogos y educadores

16. Para que una dificultad en el ámbito escolar se clasifique dentro de la categoría "dificultad de aprendizaje" **A)** El problema no debe ser consecuencia de una discapacidad visual, auditiva o motora, de retraso mental, de trastornos emocionales, o a causa de una desventaja ambiental, cultural o económica. **B)** El problema no debe ser consecuencia de trastornos emocionales, o a causa de retraso mental, de una desventaja ambiental, cultural o económica, pero sí puede serlo de una discapacidad visual, auditiva o motora. **C)** El problema puede ser causado por pertenecer a una minoría étnica u otro factor cultural o ambiental, pero no debe tener una causa física identificable.

17. ¿Cuál de estas afirmaciones es verdadera?: **A)** Las conclusiones inductivas siempre son ciertas por definición; **B)** Una conclusión inductiva puede ser muy probable pero siempre cabe la posibilidad de que no sea correcta; **C)** Una conclusión inductiva siempre es cierta si se asumen las premisas como verdaderas;

18. "Un alumno de ESO está convencido de que domina la situación y de en el examen de matemáticas que realizará en unos días obtendrá una buena calificación". El caso presentado es un buen ejemplo de... **A)** Valores y propósito **B)** Autoeficacia **C)** Atribución

19. Uno de estos trastornos está englobado en los trastornos convulsivos. **A)** Epilepsia **B)** Dislexia **C)** Síndrome de Down

20. El énfasis sobre las estrategias metacognitivas en la adquisición de la lectura es típico de: (**A)** Los enfoques socioconstructivistas; (**B)** Los enfoques cognitivos; (**C)** El método del lenguaje integral.

21. El perro de los experimentos de Pavlov salivaba al oír la campana sin tener a la vista la comida. **A)** La comida es un estímulo condicionado **B)** La campana es un estímulo condicionado **C)** La respuesta de salivación es una respuesta incondicionada

22. Una de las características habituales del estilo de autoridad tolerante en el control del aula es: **A)** Los alumnos son más capaces de demorar la gratificación. **B)** No resulta necesario establecer compromisos verbales con los alumnos. **C)** Establecer como objetivo principal mantener el orden en el aula.

23. La sintaxis estudia: **A)** la manera en que las palabras se combinan para formar frases adecuadas. **B)** el significado de las palabras y las oraciones. **C)** las unidades de significado que sirven para formar palabras.

24. Desde la perspectiva de las técnicas de control de la conducta en el aula, la norma "No se permite consumir alimentos o bebidas en el aula" puede considerarse: **A)** Un procedimiento. **B)** Una regla. **C)** Una rutina.

25. Existe controversia en primar las habilidades procedimentales de las matemáticas frente al entendimiento de los conceptos y viceversa. Aun así, existe consenso en que además de estas dos, existe un grupo de habilidades más para profundizar en el conocimiento de las matemáticas. Éstas son: **A)** habilidades metacognitivas. **B)** habilidades tecnológicas. **C)** habilidades abstractas

26. Para el conductismo, los pensamientos… **A)** Son motivo de investigación, pero conceptualizados como estímulos **B)** Existen pero no forman parte del análisis **C)** Son el foco del análisis, pues son causa de la conducta

27. En la comparación de prototipos, al tomar la decisión de incluir un elemento en una categoría o en otra: **A)** Los individuos deciden si un elemento es miembro de una categoría al compararlo con todos los ejemplares, dándoles la misma importancia a cada uno de ellos. **B)** Los individuos deciden si el elemento es miembro de una categoría al compararlo implícitamente con un elemento promedio calculado con todos los ejemplares de la

KLIBCITY

categoría; **C)** Los individuos deciden si el elemento es miembro de una categoría al compararlo con el elemento o elementos más característico de dicha categoría;

28. Piaget y Vygostky tienen puntos de contacto y de diferencia, así... **A)** Vygotsky, a diferencia de Piaget, tiende a considerar el factor individual del desarrollo **B)** Piaget, a diferencia de Vigostky, acentúa el papel del profesor para ayudar a los alumnos a explorar y desarrollar su comprensión **C)** Vygostky, a diferencia de Piaget, ve al profesor como un director y moldeador del aprendizaje infantil

29. Uno de los debates que ha surgido en los últimos tiempos en la instrucción de matemáticas es: **A)** Si el razonamiento matemático es uno de los componentes cognitivos básicos **B)** Si el tema central de su enseñanza debería ser conceptual o procedimental. **C)** Si el tema central de su enseñanza debería ser conceptual o algebraico.

30. Una de las ventajas que tiene los ítems de verdadero/falso sobre los de opción múltiple es que... **A)** la capacidad lectora tiene menos importancia. **B)** Las puntuaciones están menos influidas por la posibilidad de adivinar el resultado. **C)** Se puede responder a un número relativamente elevado de ítems en un tiempo de examen normal.

31. Las limitaciones de los recursos cognitivos en la infancia: (**A)** Dependen de la maduración del sistema nervioso y no pueden superarse hasta la edad correcta; (**B)** Dependen de la edad y pueden superarse en general mediante la práctica; (**C)** Dependen de la maduración del sistema nervioso y pueden superarse parcialmente mediante el uso de estrategias.

32. Una de las diferencias relevantes entre expertos y principiantes en un ámbito del conocimiento es: (**A)** Que los expertos reconocen más fácilmente la información relevante para el problema; (**B)** Que los principiantes tienden a utilizar más estrategias de agrupamiento; (**C)** Que los expertos tienen más capacidad de memoria operativa.

33. En los últimos años se ha producido un cambio muy relevante en la concepción dominante entre los especialistas en control del aula. Este cambio es: **A)** El diseño de normas más precisas y más justificadas teóricamente para la convivencia en el aula. **B)** Tener en cuenta las necesidades del alumnado y promover su autorregulación. **C)** Reforzar legalmente al profesor como figura de autoridad.

34. La psicóloga Bárbara Rogoff señala que la herramienta educativa "relación de aprendizaje cognitivo"... **A)** subraya la importancia del aprendizaje activo (cognitivo) al margen de la naturaleza situada del aprendizaje **B)** es contraria a la técnica utilizada por los profesores en sus sesiones de tutoría **C)** amplía y apoya la comprensión y el uso de las habilidades culturales de un aprendiz

35. El razonamiento deductivo: **A)** Siempre es cierto, pues si se asumen las premisas como verdaderas, las conclusiones han de ser ciertas; **B)** En ocasiones es cierto, pero no siempre. **C)** Siempre es incierto, pero aproximado.

KIBERTZ