

De las 6 preguntas que se proponen, **elija y desarrolle únicamente las 5 que prefiera** (si responde seis preguntas, se corregirán únicamente las cinco primeras).

LEA ATENTAMENTE EL ENUNCIADO Y RESPONDA EXACTAMENTE A LO QUE SE LE PREGUNTA. DESARROLLE BIEN LAS PREGUNTAS (NO HAY LÍMITE DE ESPACIO). Recuerde escribir con letra clara (lo que no se entiende, no puede ser evaluado). Cada pregunta tiene un valor de 2 puntos.

EN ESTE EXAMEN NO SE PUEDE UTILIZAR NINGÚN TIPO DE MATERIAL

Entregue las preguntas con el examen.

1. Explique las habilidades para el reconocimiento de la palabra escrita, incluidas las dos vías o rutas. Especifique qué dificultades implicaría para un niño mostrar un dificultades específicas en el uso de cada una de ellas.
2. Explique los criterios del DSM-5 Tr para el diagnóstico de las Dificultades específicas de aprendizaje: incluya el modo de especificación del tipo de dificultades (no hace falta explicar el nivel de gravedad)
3. En relación con la expresión escrita (procesos complejo de la escritura), Hayes plantea que ésta se desarrolla en tres fases o procesos principales. Denomine y explique cada uno de esos procesos, incluyendo las subtareas que implica cada uno de ellos.
4. Explique cómo se produce la adquisición de la habilidad de contar en los niños (principios y desarrollo evolutivo)
5. ¿Cómo diseñaría la fase preliminar para la evaluación de un niño de 7 años con sospecha de dificultades de aprendizaje de la lectura? Describa pormenorizadamente (qué información, para qué le serviría...)
6. ¿En qué consisten y cómo podría aplicar un profesor las siguientes estrategias para mejorar la motivación en el aula? (1) Provocar la disonancia cognitiva, (2) estimular la aparición de expectativas y atribuciones causales y (3) separar la actividades de aprendizaje y las de evaluación.