

De las 6 preguntas que se proponen, **elija y desarrolle las 5 que prefiera**. Cada pregunta tiene un valor de 2 puntos. Responda a lo que se pregunta. Desarrolle y demuestre lo que sabe (puede extenderse lo que necesite). Escriba con letra clara: piense que lo que no se pueda entender tampoco podrá ser evaluado.

Si desea llevarse las preguntas, escriba el enunciado para que el profesor pueda identificarlas con facilidad.

EN ESTE EXAMEN NO SE PUEDE UTILIZAR NINGÚN TIPO DE MATERIAL

1. En relación con las rutas de acceso al significado de la palabra escrita, indique y explique a través de qué vía/s se puede acceder a los siguientes tipos de palabras:
 - a. Palabras irregulares conocidas.
 - b. Palabras regulares desconocidas.
 - c. Palabras regulares conocidas.
 - d. Pseudopalabras.

2. En relación con las estrategias de adición que utilizan los niños a partir de 4 años:
 - a. Explique y ejemplifique dichas estrategias.
 - b. Explique los cambios principales que se producen con la edad en el desarrollo de estas estrategias.

3. En relación con estudiado acerca de los componentes estructurales de la memoria, explique:
 - a. El modelo modal de memoria propuesto Atkinson y Shiffrin (1968).
 - b. Los siguientes conceptos: memoria semántica, memoria episódica, conocimiento declarativo, conocimiento procedimental y los distintos tipos de metaconocimiento.

4. Explique: (a) los criterios diagnósticos para los Trastornos específicos del aprendizaje según DSM-5 (A, B, C y D); (b) los criterios para la especificación del tipo de dificultades y (c) justifique para qué los utilizaría en el proceso de evaluación de un sujeto.

5. Explique de forma detallada el Modelo de escritura por etapas de UTAH FRITH.

6. En la fase preliminar, antes de plantearse las hipótesis y de diseñar la evaluación, recibe usted a la familia de un niño con problemas con las matemáticas (6º de Primaria). Explique qué pediría que aportaran los padres y qué información les solicitaría en la entrevista que tendría lugar con ellos. Recuerde que había recomendaciones específicas sobre qué información recoger en relación con las dificultades para las matemáticas en el documento de evaluación.