

De las 6 preguntas que se proponen, elija y desarrolle las 5 que prefiera. Cada pregunta tiene un valor de 2 puntos. Responda a las preguntas de forma completa. Si desea llevarse las preguntas, escriba el enunciado para que el profesor pueda identificarlas con facilidad. Escriba con letra clara (piense que lo que no se pueda entender tampoco podrá ser evaluado). EN ESTE EXAMEN NO SE PUEDE UTILIZAR NINGÚN TIPO DE MATERIAL

1. **Responda DE FORMA FUNDAMENTADA a las siguientes cuestiones (recuerde que una reflexión sobre estas preguntas se incluía al final del documento que hacía referencia a los criterios DSM-5).**
 - a) ¿Cuándo podemos hablar de “dificultades de aprendizaje” y cuándo de un “Trastorno Específico del aprendizaje”?
 - b) ¿Cuándo se debe empezar la intervención para los problemas de aprendizaje?
2. **EXPLIQUE y FUNDAMENTE relacionándolo con las características de cada tipo de DISGRAFÍA: ¿qué debería incluir un programa de intervención específico para la disortografía natural (o disgrafía central fonológica)? ¿y otro específico para la disortografía arbitraria (o disgrafía central superficial)?**
Ilustre sus explicaciones con ejemplos.
3. **Una familia solicita ayuda por los problemas de rendimiento escolar de su hija de 9 años; problemas que los padres atribuyen a DIFICULTADES EN LA LECTURA.** Explique de forma razonada:
 - a) ¿Qué información/documentación pediría a los padres que lleven a la entrevista? ¿Qué aspectos necesitaría indagar durante la entrevista? Justifique sus respuestas
 - b) Explique qué evaluaría en una primera fase (es decir, antes de centrarse en la evaluación pormenorizada de los procesos lectores) con el fin de detectar que los problemas se deban a algo más que un trastorno específico de la lectura: detalle las pruebas y explique por qué las seleccionaría.
4. **Describa las distintas etapas del desarrollo estratégico así como sus déficits característicos.**
5. **En relación con los procesos lectores:**
 - a) Explique las dos rutas o vías de acceso al significado de la palabra escrita.
 - b) Indique también qué tipo de palabras se pueden leer mediante cada una de las rutas.
6. **En relación con la habilidad matemática de contar:**
 - a) Indique y describa los principios implícitos y las características no esenciales.
 - b) Describa las diferencias entre niños con y sin dificultades de aprendizaje de matemáticas en tales principios y características.