

De las 6 preguntas que se proponen, elija y desarrolle las 5 que prefiera. Cada pregunta tiene un valor de 2 puntos. Responda a las preguntas de forma completa. Si desea llevarse las preguntas, escriba el enunciado para que el profesor pueda identificarlas con facilidad. Escriba con letra clara (piense que lo que no se pueda entender tampoco podrá ser evaluado). EN ESTE EXAMEN NO SE PUEDE UTILIZAR NINGÚN TIPO DE MATERIAL

1. **Explique y compare las relaciones entre desarrollo y aprendizaje que se proponen en las perspectivas teóricas de Piaget y de Vygotski.**
2. **En relación con el desarrollo de estrategias:** (a) enuncie y describa los déficits característicos que se producen y (b) explique el porqué de tales déficits.
3. **Con relación a las rutas de acceso a la palabra escrita, explique:** (a) la o las vía/s que permite/n la lectura de palabras regulares; (b) la o las vía/s que permite/n la lectura de pseudopalabras.
4. **Respecto a la intervención en las dificultades de aprendizaje de las matemáticas:** explique las conclusiones a las que llegan Gersten y col. (2008) tras realizar un meta-análisis de las investigaciones desarrolladas en este campo y que, en definitiva, constituyen 5 recomendaciones que deberían seguirse para el tratamiento de niños con dificultades de aprendizaje en las matemáticas (también aplicables a los profesores de matemáticas para la enseñanza ordinaria).
5. **Responda a las siguientes preguntas sobre los criterios diagnósticos de las Dificultades de aprendizaje según el DSM-5:**
 - a) Cómo se denominan los trastornos del aprendizaje en el DSM-5
 - b) En qué eje del manual se incluyen ahora estos trastornos
 - c) En el DSM-5 el diagnóstico requiere que se especifique entre 3 tipos de dificultades: mencione cuáles son y qué aspectos se valoran para su diagnóstico.
6. **Responda brevemente a las siguientes preguntas sobre la utilización del cuestionario BASC (documento anexo del tema 5)**
 - a) ¿Qué es el BASC y qué utilidad tiene?
 - b) ¿Cómo interpretaría usted un caso en el que haya diferencias entre lo que dicen los padres y lo que dicen profesores? ¿Y si hay diferencia entre los profesores de diferentes asignaturas?
 - c) ¿Por qué no es suficiente el análisis cuantitativo?
 - d) Atendiendo a los resultados cuantitativos (no tenemos cualitativos) obtenidos por una niña de 4º PRIMARIA en la dimensión Exteriorizar problemas e Interiorizar Problemas y en las subescalas clínicas (no se incluyen más datos que los necesarios para centrar la información): describa los resultados como se le ha enseñado en el curso y demuestre que sabe extraer hipótesis para el diseño de la evaluación que realizaría a la niña.
 Recuerde:
 - Pt superiores a 70 o inferiores a 30 (clínicamente significativo)
 - Pt entre 60-70 (en riesgo de problemas por arriba)
 - Pt entre 30-40 (atípicamente inferior puede ser que para bien o para mal dependiendo del síntoma)
 - Pt entre 40 y 60 (en la media)

DIMENSIONES GLOBALES. Sintetiza la conducta del niño y obtiene conclusiones generales acerca de diferentes tipos de comportamientos adaptativos y desadaptativos	PADRES (Pt)	TUTOR (Pt)
EXTERIORIZAR PROBLEMAS (Agresividad, Hiperactividad y Problemas de conducta)	68	71
INTERIORIZAR PROBLEMAS (Ansiedad, Depresión y Somatización)	68	61
PROBLEMAS ESCOLARES (Problemas de aprendizaje y habilidades para el estudio)	(no existe para padres)	68
HABILIDADES ADAPTATIVAS (Adaptabilidad, Habilidades sociales y Liderazgo)		
ISC. INDICE DE SÍNTOMAS COMPORTAMENTALES (Agresividad, Hiperactividad, Problemas de Atención, Atipicidad, Ansiedad y Depresión)		

Escalas clínicas Puntuaciones altas representan características negativas o no deseables, por tanto cuanto más alto más negativo	PADRES pt	TUTOR pt
AGRESIVIDAD Tendencia a actuar de forma hostil (sea verbal o físicamente) que amenaza a otros.	54	46
HIPERACTIVIDAD Tendencia a ser excesivamente activo, a ejecutar precipitadamente los trabajos y actividades y a actuar sin pensar.	61	74
PROBLEMAS DE CONDUCTA Tendencia a mostrar un comportamiento antisocial y que rompe con las reglas, incluyendo destruir propiedades.		
PROBLEMAS DE ATENCIÓN Tendencia a distraerse fácilmente y la incapacidad para concentrarse durante un período prolongado.	78	64
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Presencia de dificultades académicas, particularmente al comprender o completar tareas escolares	----	45
ATIPICIDAD Tendencia a comportarse de formas que son inmaduras, consideradas "extrañas".		
DEPRESIÓN Sentimientos de infelicidad, tristeza y estrés que pueden dar como resultado una incapacidad para llevar a cabo actividades cotidianas (síntomas neurovegetativos)	En la media	En la media
ANSIEDAD Tendencia a estar nervioso, asustado o preocupado por problemas reales o imaginarios.	72	68
RETRAIMIENTO Tendencia a eludir a otros y a evitar el contacto social.	En la media	En la media
SOMATIZACIÓN Tendencia a ser excesivamente sensible y a quejarse de incomodidades y de problemas físicos menores.	En la media	En la media

Escalas adaptativas. Miden conductas positivas. Puntuaciones altas representan características positivas o deseables. Cuanto más alto, más positivo	PADRES (Pt)	TUTORA (Pt)
ADAPTABILIDAD Capacidad para adaptarse a los cambios de rutina y a nuevos profesores, cambiar de una tarea a otra y compartir juguetes o pertenencias de otros niños.		
HABILIDADES SOCIALES Aspectos interpersonales de la adaptación social, como: admitir errores, felicitar a otros, ofrecer ayuda, iniciar conversaciones adecuadamente...		
LIDERAZGO Destrezas asociadas con lograr metas académicas, sociales o comunitarias, incluyendo, en particular, la capacidad de trabajar bien con otros.		
HABILIDADES PARA EL ESTUDIO Habilidades que son conducentes a un sólido rendimiento académico, incluyendo habilidades organizativas y buenos hábitos de estudio.	--	26