

De las 6 preguntas que se proponen, **elija y desarrolle las 5 que prefiera**. Cada pregunta tiene un valor de 2 puntos. Responda a las preguntas de forma completa.

Si desea llevarse las preguntas, escriba el enunciado para que el profesor pueda identificarlas con facilidad. Escriba con letra clara (piense que lo que no se pueda entender tampoco podrá ser evaluado).

EN ESTE EXAMEN NO SE PUEDE UTILIZAR NINGÚN TIPO DE MATERIAL

- 1) Cuando se diagnostica a un chico/a de un Trastorno específico de aprendizaje, el DSM-5 requiere que se especifique el tipo de dificultades. Según el DSM-5, explique detalladamente cuáles son las **dificultades que deben concretarse y los especificadores para cada una de ellas**.
- 2) Como parte de su trabajo como orientador de un colegio, debe realizar una evaluación de un niño de 5º de Primaria. Ya ha realizado la entrevista con los padres y con el profesor. Ahora debe explorar las **habilidades de comprensión lectora** de este niño. Sin necesidad de hacer referencia a la aplicación de las pruebas de fluidez lectora:
 - a) Explique **qué tipo de tareas de comprensión lectora** debería explorar y **qué analizaría** de proceso de realización (tenga en cuenta el cuadro de indicadores de la competencia lectora que contenía ejemplos concretos sobre cómo y con qué tareas reconocer los procesos que están afectados). Demuestre que ha estudiado, debe ir más allá de la respuesta obvia de poner tareas que exijan responder a preguntas sobre un texto.
 - b) ¿Qué **test** y pruebas del capítulo de evaluación elegiría usted para valorar la comprensión lectora en este niño? Especifique el nombre y justifique su elección en relación a qué tipo de tareas de comprensión lectora contiene este test.
- 3) En relación con la **intervención en dificultades de aprendizaje de las matemáticas**, describa el programa *Solve it!* (Resuélvalo) de Montague (2003; Montague y Boss, 1986). Para ello, explique:
 - a) Las etapas para el desarrollo de estrategias cognitivas
 - b) Las etapas para el desarrollo de estrategias metacognitivas.
- 4) Respecto a la **intervención sobre las dificultades del aprendizaje de la escritura** en procesos complejos:
 - a) Explique qué procesos son los que se deberían entrenar para mejorar la composición de textos.
 - b) Ponga ejemplos que ilustren cómo lo haría.
- 5) En relación con las dificultades de **aprendizaje de la lectura**:
 - a) Defina en qué consiste la dislexia según la *International Dyslexia Association*
 - b) Explique la relación entre los procesos de realización de inferencias y las dificultades de comprensión lectora.
- 6) Describa los principios generales de la enseñanza de **estrategias de aprendizaje**.