

De las 6 preguntas que se proponen, elija y desarrolle las 5 que prefiera. Cada pregunta tiene un valor de 2 puntos. Responda a las preguntas de forma completa. Si desea llevarse las preguntas, escriba el enunciado para que el profesor pueda identificarlas con facilidad. Escriba con letra clara (piense que lo que no se pueda entender tampoco podrá ser evaluado). EN ESTE EXAMEN NO SE PUEDE UTILIZAR NINGÚN TIPO DE MATERIAL

1. Explique: (a) cuáles son las habilidades lingüísticas fundamentales que se requieren para el aprendizaje de la lectura, (b) qué se evalúa mediante el indicador de fluidez lectora y (c) los componentes de tal indicador.
2. En cuanto a las Dificultades del aprendizaje de la escritura, dentro de los procesos internos (Disgrafía central), explique las características principales de: (a) la *Disgrafía central fonológica* (disortografía natural), (b) la *Disgrafía central superficial* (disortografía arbitraria o visual) y (c) la *Disgrafía central profunda* (disortografía mixta).
3. Con relación al desarrollo de la aritmética:
 - (a) Complete el cuadro describiendo y ejemplificando cada uno de los principios y características esenciales del conteo:

ESTRATEGIAS DE ADICIÓN EN LOS NIÑOS PEQUEÑOS A PARTIR DE LOS 4 AÑOS	
ESTRATEGIA	Descripción y ejemplo de uso típico de la estrategia en la resolución de "3+4"
SUM	
SUM abreviada	
MAX*	
MIN	
Descomposición	
Recuperación	

- (b) Explique cómo se adquieren evolutivamente estas estrategias y qué sucede con los niños con dificultades de aprendizaje en matemáticas (DAM).
4. En relación con la evaluación de una niña de 5º Primaria con sospecha de problemas de comprensión lectora:
 - (a) describa qué aspectos considera que debe evaluar (no se trata de que refiera los criterios diagnósticos) y (b) explique qué prueba estandarizada de las que ha estudiado elegiría para la evaluación y describa qué tipo de tareas incluye esta prueba y por qué son de interés.
5. Dentro de las explicaciones centradas en la persona en relación con las dificultades de aprendizaje, describa de forma argumentada: (a) la Hipótesis del desarrollo y (b) la Teoría del aprendizaje pasivo (ubicada dentro de las Teorías del procesamiento de la información).
6. Sobre la utilización del cuestionario BASC (recuerde el documento obligatorio anexo del tema 5):
 - (a) Responda a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es el BASC?
 - En el caso de que los resultados reflejen diferencias entre lo que dicen los padres y los profesores o entre profesores de diferentes asignaturas, ¿cómo lo interpretaría?
 - (b) Atendiendo a los resultados cuantitativos (no tenemos cualitativos) obtenidos por un niño de 2º Primaria en la dimensión **Exteriorizar problemas** y en las subescalas, describa y relacione los resultados tal y como se le ha enseñado. No se incluyen más datos que los necesarios para centrar la información.

Recuerde: <ul style="list-style-type: none"> • pt superiores a 70 o inferiores a 30 (clínicamente significativo) • pt entre 60-70 (en riesgo de problemas por arriba) • Pt entre 30-40 (atípicamente inferior puede ser que para bien o para mal dependiendo del síntoma) • Pt entre 40 y 60 (en la media)
--

Dimensiones globales	PADRES* (PT/ BASC-P)	TUTORA* (PT/ BASC- t)
EXTERIORIZAR PROBLEMAS (Agresividad, Hiperactividad y Problemas de conducta)	50	68
INTERIORIZAR PROBLEMAS (Ansiedad, Depresión y Somatización)		
PROBLEMAS ESCOLARES (Problemas de aprendizaje y habilidades para el estudio)	(no existe para padres)	74
HABILIDADES ADAPTATIVAS (Adaptabilidad, Habilidades sociales y Liderazgo)		
ISC. INDICE DE SÍNTOMAS COMPORTAMENTALES (Agresividad, Hiperactividad, Problemas de Atención, Atipicidad, Ansiedad y Depresión)		

Escalas clínicas	PADRES (PT/ BASC-P)	TUTORA (PT/ BASC-t)
AGRESIVIDAD Tendencia a actuar de forma hostil (sea verbal o físicamente) que amenaza a otros.		
HIPERACTIVIDAD Tendencia a ser excesivamente activo, a ejecutar precipitadamente los trabajos y actividades y a actuar sin pensar.	67	78
PROBLEMAS DE CONDUCTA Tendencia a mostrar un comportamiento antisocial y que rompe con las reglas, incluyendo destruir propiedades.		
PROBLEMAS DE ATENCIÓN Tendencia a distraerse fácilmente y la incapacidad para concentrarse durante un período prolongado.	68	76
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Presencia de dificultades académicas, particularmente al comprender o completar tareas escolares	---	54
ATIPICIDAD Tendencia a comportarse de formas que son inmaduras, consideradas "extrañas".		
DEPRESIÓN Sentimientos de infelicidad, tristeza y estrés que pueden dar como resultado una incapacidad para llevar a cabo actividades cotidianas (síntomas neurovegetativos)		
ANSIEDAD Tendencia a estar nervioso, asustado o preocupado por problemas reales o imaginarios.		
RETRAIMIENTO Tendencia a eludir a otros y a evitar el contacto social.		
SOMATIZACIÓN Tendencia a ser excesivamente sensible y a quejarse de incomodidades y de problemas físicos menores.		

Escalas adaptativas	PADRES (PT/ BASC-P)	TUTORA (PT/ BASC-t)
ADAPTABILIDAD (Capacidad para adaptarse a los cambios de rutina y a nuevos profesores, cambiar de una tarea a otra y compartir juguetes o pertenencias de otros niños).		
HABILIDADES SOCIALES (Aspectos interpersonales de la adaptación social, como: admitir errores, felicitar a otros, ofrecer ayuda, iniciar conversaciones adecuadamente...)		
LIDERAZGO (Destrezas asociadas con lograr metas académicas, sociales o comunitarias, incluyendo, en particular, la capacidad de trabajar bien con otros).		
HABILIDADES PARA EL ESTUDIO (Habilidades que son conducentes a un sólido rendimiento académico, incluyendo habilidades organizativas y buenos hábitos de estudio).	34	26