

De las 6 preguntas que se proponen, elija y desarrolle las 5 que prefiera. Cada pregunta tiene un valor de 2 puntos. Responda a las preguntas de forma completa.

Si desea llevarse las preguntas, escriba el enunciado para que el profesor pueda identificarlas con facilidad. Escriba con letra clara (piense que lo que no se pueda entender tampoco podrá ser evaluado).

EN ESTE EXAMEN NO SE PUEDE UTILIZAR NINGÚN TIPO DE MATERIAL

1. **Atribuciones causales** y alumnos con dificultades del aprendizaje:
 - a) Explique las tres dimensiones de la Teoría de Weiner incluyendo las expectativas que generan.
 - b) Explique las atribuciones características de los estudiantes con dificultades del aprendizaje.
2. Como parte de su trabajo como orientador de colegio debe realizar una evaluación de un niño de 3º de Primaria. Ya ha realizado la entrevista con los padres y con el profesor. En relación con la exploración concreta para ver las **habilidades LECTORAS** de este niño (sin entrar en la evaluación de la comprensión):
 - a) Explique qué test ha seleccionado para evaluar la lectura: mencione el nombre, por qué ha elegido esta prueba, tipo de tareas que incluye y por qué resultan de interés para el diagnóstico de dificultades de la lectura y qué información le proporciona esta prueba.
 - b) Explique brevemente en qué consiste la evaluación estática y sus diferencias con la evaluación dinámica. ¿Cómo realizaría la evaluación anterior para que no se limitara a una evaluación estática?
3. Respecto a la intervención sobre las **dificultades del aprendizaje de la escritura** en procesos básicos explique:
 - a) En qué consiste la **disortografía natural** y qué tipo de intervención se aconseja.
 - b) En qué consiste la **disortografía arbitraria** y con qué tipo de intervención sería recomendable abordarla.
4. Con el objetivo de favorecer la adquisición del conteo, y la posterior comprensión y uso de operaciones matemáticas básicas y su representación de cara a la resolución de problemas, se ponen en marcha programas de **instrucción en cálculo matemático**. Describa qué actividades llevar a cabo dentro de dichos programas -según Miranda y Gil (2002)- e incluya, además, ejemplos concretos de dichas actividades.
5. Describa las características que tienen los programas más eficaces de **intervención en dificultades de aprendizaje de la lectura**.
6. En relación con las **dificultades en las estrategias de aprendizaje**, describa y justifique los siguientes dos tipos de intervenciones:
 - a) Intervenciones dirigidas a mejorar el conocimiento procedimental.
 - b) Intervenciones dirigidas a mejorar el metaconocimiento.