

De las 6 preguntas que se proponen, elija y desarrolle las 5 que prefiera. Cada pregunta tiene un valor de 2 puntos. Responda a las preguntas de forma completa. Si desea llevarse las preguntas, escriba el enunciado para que el profesor pueda identificarlas con facilidad. Escriba con letra clara (piense que lo que no se pueda entender tampoco podrá ser evaluado). EN ESTE EXAMEN NO SE PUEDE UTILIZAR NINGÚN TIPO DE MATERIAL

1. En relación con la dislexia del desarrollo, desarrolle de forma argumentada: (a) la teoría fonológica y (b) la teoría magnocelular.
2. En referencia al documento “Cómo superar la odiada ortografía” (Tema 9), explique: (1) los tres mitos a los que se refiere el autor respecto a la enseñanza de la ortografía y (2) en qué consisten los cuatro pasos para su reeducación.
3. Con relación a la adquisición de las habilidades de conteo:
  - a. Copie y complete el cuadro siguiente describiendo cada uno de los principios y características esenciales del conteo.

PRINCIPIOS IMPLÍCITOS DEL CONTEO Y DESCRIPCIÓN	
Correspondencia uno a uno	
Orden estable	
Cardinalidad	
Abstracción	
Irrelevancia del orden	
CARACTERÍSTICAS NO ESENCIALES DEL CONTEO Y DESCRIPCIÓN	
Dirección estándar	
Adyacencia	
Señalización	
Comienzo en un extremo	

- b. Describa en que consiste la “tarea de la detección” y explique qué son los ERRORES y PSEUDO-ERRORES.
  - c. ¿Cuáles han sido los resultados que se han encontrado cuando se comparan niños con dificultades en matemáticas y sin dificultades?
4. Imagine que tiene un alumno de 6º de Primaria con una historia recurrente de suspensos en matemáticas y quiere hacer una evaluación de sus dificultades. Con relación, concretamente, a sus habilidades para la resolución de problemas matemáticos, explique:
  - a. Cómo organizaría la evaluación (qué información recogería, qué evaluaría, cómo, por qué..., etc.).
  - b. Qué debería observar sobre su modo de realizar los problemas (recuerde el esquema que se le facilitó en el documento de Evaluación).
5. Con relación a los criterios diagnósticos para el *Trastorno específico del aprendizaje* de la *Asociación Americana de Psiquiatría* (DSM-5), describa: el eje en el que se sitúan, qué aspectos requiere su valoración y los criterios que se exigen.
6. Sobre la utilización del cuestionario BASC (recuerde el documento obligatorio anexo del tema 5):
  - a. Responda a las siguientes preguntas:
    - ¿Qué utilidad tiene?
    - ¿Por qué no es suficiente el análisis cuantitativo? ¿Cómo lo completaría?
  - b. Atendiendo a los resultados cuantitativos (no tenemos cualitativos) obtenidos por un niño de 2º Primaria en la dimensión **Exteriorizar problemas** y en las subescalas, describa y relacione los resultados tal y como se le ha enseñado. No se incluyan más datos que los necesarios para centrar la información.

Recuerde:

- pt superiores a 70 o inferiores a 30 (clínicamente significativo)
- pt entre 60-70 (en riesgo de problemas por arriba)
- Pt entre 30-40 (atípicamente inferior puede ser que para bien o para mal dependiendo del síntoma)
- Pt entre 40 y 60 (en la media)

Dimensiones globales	PADRES* (PT/ BASC-P)	TUTORA* (PT/ BASC-t)
<b>EXTERIORIZAR PROBLEMAS</b> (Agresividad, Hiperactividad y Problemas de conducta)	62	75
<b>INTERIORIZAR PROBLEMAS</b> (Ansiedad, Depresión y Somatización)		
<b>PROBLEMAS ESCOLARES</b> (Problemas de aprendizaje y habilidades para el estudio)		
<b>HABILIDADES ADAPTATIVAS</b> (Adaptabilidad, Habilidades sociales y Liderazgo)		
ISC. INDICE DE SÍNTOMAS COMPORTAMENTALES (Agresividad, Hiperactividad, Problemas de Atención, Atipicidad, Ansiedad y Depresión)		

Escalas clínicas	PADRES (PT/ BASC-P)	TUTORA (PT/ BASC-t)
<b>AGRESIVIDAD</b> Tendencia a actuar de forma hostil (sea verbal o físicamente) que amenaza a otros.	56	69
<b>HIPERACTIVIDAD</b> Tendencia a ser excesivamente activo, a ejecutar precipitadamente los trabajos y actividades y a actuar sin pensar.	66	75
<b>PROBLEMAS DE CONDUCTA</b> Tendencia a mostrar un comportamiento antisocial y que rompe con las reglas, incluyendo destruir propiedades.	75	56
<b>PROBLEMAS DE ATENCIÓN</b> Tendencia a distraerse fácilmente y la incapacidad para concentrarse durante un período prolongado.		
<b>PROBLEMAS DE APRENDIZAJE</b> Presencia de dificultades académicas, particularmente al comprender o completar tareas escolares		
<b>ATIPICIDAD</b> Tendencia a comportarse de formas que son inmaduras, consideradas "extrañas".		
<b>DEPRESIÓN</b> Sentimientos de infelicidad, tristeza y estrés que pueden dar como resultado una incapacidad para llevar a cabo actividades cotidianas (síntomas neurovegetativos)		
<b>ANSIEDAD</b> Tendencia a estar nervioso, asustado o preocupado por problemas reales o imaginarios.		
<b>RETRAIMIENTO</b> Tendencia a eludir a otros y a evitar el contacto social.		
<b>SOMATIZACIÓN</b> Tendencia a ser excesivamente sensible y a quejarse de incomodidades y de problemas físicos menores.		

Escalas adaptativas	PADRES (PT/ BASC-P)	TUTORA (PT/ BASC-t)
<b>ADAPTABILIDAD</b> (Capacidad para adaptarse a los cambios de rutina y a nuevos profesores, cambiar de una tarea a otra y compartir juguetes o pertenencias de otros niños).		
<b>HABILIDADES SOCIALES</b> (Aspectos interpersonales de la adaptación social, como: admitir errores, felicitar a otros, ofrecer ayuda, iniciar conversaciones adecuadamente...)	32	28
<b>LIDERAZGO</b> (Destrezas asociadas con lograr metas académicas, sociales o comunitarias, incluyendo, en particular, la capacidad de trabajar bien con otros).		
<b>HABILIDADES PARA EL ESTUDIO</b> (Habilidades que son conducentes a un sólido rendimiento académico, incluyendo habilidades organizativas y buenos hábitos de estudio).		