

Para realizar este examen no se permite material alguno. En referencia al planteamiento de las preguntas, sólo una de las opciones de respuesta es válida o correcta. Aplicando la fórmula de corrección del azar, cada Acierto sumará 0,33 y cada Error restará 0,16. La puntuación obtenida en base 30 se transformará a base 10.

ENTREGUE ÚNICAMENTE LA HOJA DE RESPUESTAS.

1. En relación con la comprensión lectora, el modelo situacional alude:
 - A) a un tipo de representación semántica que incluye a las personas u objetos descritos en el texto.
 - B) a la representación básica que integra la microestructura en la superestructura.
 - C) al marco de referencia que toma el lector para construir la microestructura.
2. Complete con la alternativa correcta: Las reglas morales constituyen un conjunto de normas codificadas por todos los individuos de una sociedad.
 - A) explícitamente.
 - B) formalmente.
 - C) implícitamente.
3. Una persona mayor se da cuenta de que tiene frecuentes fallos de memoria. Para compensarlos, decide anotar en su móvil las tareas y citas que tendrá cada día. Estos comportamientos revelan la utilización de:
 - A) metacognición, al menos en cuanto a su aplicación relativa a sus funciones de control.
 - B) un conocimiento metacognitivo de tipo declarativo, aunque explicitado en forma escrita.
 - C) habilidades cognitivas relativas a la dimensión procedimental del conocimiento.
4. En la propuesta computacional de Klahr el modelo de desarrollo incluye un mecanismo general automodificador que consiste en un sistema de:
 - A) reglas condición-acción.
 - B) memoria.
 - C) producciones.
5. En relación con el desarrollo de la memoria, los estudios parecen mostrar que en las diferencias entre niños y adultos influye:
 - A) entre otros factores, el nivel de conocimientos y las competencias ejecutivas y metacognitivas.
 - B) particularmente, el aumento de la capacidad estructural que se produce hasta la adolescencia.
 - C) básicamente, el incremento de la eficacia en el uso de estrategias a partir de la adolescencia.
6. En el estudio del desarrollo evolutivo la investigación estrictamente experimental frecuentemente se hace inviable. En su lugar, las alternativas características son:
 - A) la preexperimental y la correlacional.
 - B) la cuasiexperimental y la preexperimental.
 - C) la observacional y la longitudinal.
7. En la investigación del desarrollo en la primera infancia, el paradigma de "habitación" se refiere a una técnica:
 - A) experimental clásica basada en los reflejos y las respuestas asociativas tempranas.
 - B) de estimulación precoz que hace uso de la preferencia de estímulos por parte del bebé.
 - C) de condicionamiento clásico por la que se asocia la respuesta con una consecuencia positiva o negativa.
8. Los estudios sobre imitación diferida sugieren una pauta general de desarrollo que muestra un aumento del intervalo de retención:
 - A) progresivo y lineal desde los 2 hasta los 18 meses.
 - B) escalonado en diferentes fases desde las dos semanas hasta los 2 años.
 - C) en forma de "U" invertida desde los 12 meses hasta los 18 meses.
9. Los estudios realizados desde el enfoque clásico sobre la formación de conceptos han sido criticados porque en las tareas de clasificación que se utilizan:
 - A) los materiales empleados son demasiado simples, por lo que se tiende a sobreestimar las competencias infantiles.
 - B) las condiciones de la tarea dificultan realizar todos los ensayos en el tiempo disponible para ello.
 - C) la complejidad del conjunto de objetos presentados a los niños más pequeños puede dificultar su ejecución.
10. Un concepto de particular importancia en la perspectiva piagetiana del desarrollo es el de:
 - A) *equilibración*, pues se considera clave para la necesaria coordinación de la totalidad de los factores en juego.
 - B) *internalización*, como proceso de descentración desde el egocentrismo indiferenciado inicial.
 - C) *autorregulación*, pues se trata de la referencia más netamente piagetiana.

-
11. En relación con la explicación de la pauta de desarrollo del razonamiento, según Markovits:
- A) los niños representan el condicional con un único modelo mental propio de la conjunción debido a sus limitaciones de procesamiento.
 - B) aunque los niños pueden representar dos modelos, sus limitaciones atencionales les llevan a representar únicamente el modelo explícito.
 - C) la limitación de los niños no está tanto en la capacidad de procesamiento como en un déficit en la organización y mecanismos de accesibilidad a la MLP.
-
12. Una de las corrientes impulsoras del desarrollo teórico de la Psicología en los comienzos del pasado siglo XX fue la psicología de la *Gestalt*. Sin embargo, se le ha reprochado su carácter:
- A) narrativo, dado que sus conceptos y explicaciones solo tienen un valor heurístico.
 - B) cientificista, pues supone un intento de aplicar a la psicología los métodos de la ciencia natural.
 - C) estático, en su análisis de la percepción y en su defensa de la primacía de las formas complejas.
-
13. Desde la perspectiva constructivista, la comprensión de los niños de la realidad social depende sobre todo de:
- A) su nivel general de desarrollo intelectual.
 - B) las experiencias sociales concretas del niño.
 - C) las opiniones sociales compartidas que escucha en su entorno.
-
14. En la evolución sobre la comprensión de las ideas políticas, la idea de que las autoridades políticas actúan en función de sus deseos o creencias:
- A) es característica de las primeras fases en dicha evolución.
 - B) se ha encontrado sólo en las respuestas de niños no escolarizados.
 - C) no es propia de ninguna de las etapas del desarrollo.
-
15. La idea de que lo que caracteriza los fenómenos del desarrollo no es tanto la regularidad y el orden de los procesos, sino la complejidad y el "caos", es propia de:
- A) teorías clásicas como la de Vygotski.
 - B) la teoría de los sistemas dinámicos.
 - C) las teorías del procesamiento de la información.
-
16. En el estudio de los cambios evolutivos, los dos "diseños" característicos son de dos tipos de medidas:
- A) repetidas y de momento temporal.
 - B) dependientes e independientes.
 - C) independientes y repetidas.
-
17. Desde la perspectiva de los *teóricos de la teoría*, el desarrollo conceptual se explica como:
- A) una construcción progresiva de conocimiento de dominio general.
 - B) un proceso de cambio que va del análisis perceptivo a la construcción de significados.
 - C) un proceso de construcción de conocimiento de dominio específico.
-
18. Las denominadas teorías neo-piagetianas mantienen notables influencias de Piaget, pero:
- A) no sostienen la existencia de cambios cualitativos en el desarrollo.
 - B) utilizan las herramientas conceptuales del enfoque computacional.
 - C) suponen modelos de desarrollo basados en la continuidad de los cambios.
-
19. En relación con el control metacognitivo, la diferencia entre expertos y novatos radica en que:
- A) los expertos dedican más tiempo a la planificación previa a las tareas.
 - B) los novatos requieren más tiempo para la planificación, antes de abordar las tareas.
 - C) los expertos no necesitan dedicar mucho tiempo a la fase de planificación.
-
20. Complete con la opción más adecuada: Aplicando la teoría de la categorización natural sobre la formación de categorías o conceptos, los 'pingüinos' tendrían que considerarse de la categoría 'aves' que otros ejemplares de la misma, como las 'palomas'.
- A) igualmente definitorios.
 - B) menos representativos.
 - C) mejores ejemplos.
-
21. La función de "significación" que Vygotski defiende como lo propiamente humano en las capacidades cerebrales, se refiere a la construcción de:
- A) nexos arbitrarios para la formación de señales.
 - B) los nexos naturales existentes entre los estímulos del medio.
 - C) nuevos nexos psicológicos artificiales.

-
22. En el modelo de Memoria Operativa de Baddeley y Hitch, se entiende el retén episódico como un sistema:
- A) encargado de grabar la información relevante de la MCP en la memoria a largo plazo para evitar las limitaciones temporales.
 - B) de almacenamiento temporal con capacidad limitada y encargado de la interrelación entre la información de la MLP y la MCP.
 - C) que se nutre de la memoria episódica para construir los modelos definitivos que se almacenarán en la MLP.
-
23. El modelo de etapas propuesto por Frith (1985) propone que la adquisición de la lectura requiere una secuencia evolutiva en donde el sujeto debe:
- A) desarrollar una serie de estrategias para acceder al significado de la palabra, aunque para ello no se requiere necesariamente pasar por todos los estadios.
 - B) adquirir una serie de estrategias que surgen sucesivamente y que se van beneficiando de las adquisiciones anteriores.
 - C) automatizar los procesos básicos para acometer la comprensión semántica, lo que muestra la baja incidencia de los recursos atencionales en la lectura comprensiva.
-
24. Históricamente, la idea de que el vínculo afectivo que se establece entre el niño y la madre surge como una necesidad primaria no derivada de otras:
- A) fue una primera hipótesis en la que venían a coincidir autores tan dispares como Freud y Watson.
 - B) se rechazó por parte de algunos autores cuyos estudios revelaban que el vínculo respondía a una necesidad secundaria.
 - C) corresponde a la posición de Bowlby que enfatizó el gran valor para la supervivencia de ese vínculo al que denominó "apego".
-
25. Considerar que un niño que rompe accidentalmente dos platos es más culpable que otro que rompe uno de forma intencional ilustraría el concepto piagetiano de:
- A) responsabilidad subjetiva.
 - B) justicia inmanente.
 - C) responsabilidad objetiva.
-
26. En la teoría piagetiana se asume que el conocimiento tiene una naturaleza "creadora". Piaget lo atribuye esencialmente a que "para conocer":
- A) es necesaria una interacción por la que el sujeto asimile completamente el objeto.
 - B) el objeto y sus características se imponen sobre los esquemas del sujeto.
 - C) el sujeto debe actuar sobre los objetos transformándolos.
-
27. Según el análisis de Searle, el hecho de que un objeto pueda tener un precio determinado en virtud de una intencionalidad colectiva lo convierte en un ejemplo de:
- A) hecho institucional.
 - B) hecho bruto.
 - C) hecho tipificado.
-
28. Desde los primeros estudios sobre los bebés realizados a finales de los años cincuenta del pasado siglo XX, la investigación evolutiva de las capacidades del recién nacido ha avanzado de manera importante. Así se ha venido a poner de manifiesto que:
- A) el aprendizaje tiene muy escaso papel en la adquisición del lenguaje.
 - B) los bebés de pocos días o semanas ya son capaces de discriminar la voz humana.
 - C) muchas conductas complejas ya están presentes inequívocamente en el recién nacido.
-
29. El planteamiento de Piaget sobre el desarrollo moral se caracteriza específicamente por su orientación hacia el estudio de:
- A) el razonamiento moral.
 - B) la conducta moral.
 - C) el razonamiento prosocial.
-
30. En tareas de metamemoria y a diferencia de los niños pequeños (5 y 6 años), los niños más mayores (9 a 10 años) tienden a:
- A) sobreestimar sus propias capacidades.
 - B) infravalorar su propio rendimiento.
 - C) admitir sus limitaciones de forma más realista.

Examen Psicología del Desarrollo II

PLANTILLA Septiembre 2018

Tipo E	Tipo F
1. A 2. C 3. A 4. B 5. A 6. B 7. A 8. A 9. C 10. A 11. C 12. C 13. A 14. A 15. B 16. C 17. C 18. B 19. A 20. B 21. C 22. B 23. B 24. C 25. C 26. C 27. A 28. B 29. A 30. C	1. A 2. A 3. A 4. C 5. A 6. B 7. C 8. C 9. C 10. A 11. C 12. B 13. A 14. B 15. A 16. A 17. C 18. B 19. C 20. A 21. B 22. C 23. A 24. B 25. B 26. C 27. A 28. C 29. B 30. C