INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO
Mayo-Junio, 2019
Modelo de Examen: A

Por favor, señale si considera cada uno de los enunciados como VERDADERO (señale A) o FALSO (señale B). La fórmula de corrección es Aciertos – Errores. Las preguntas no contestadas no puntúan.

1. Uno de los objetivos de las estrategias de autoaplicación en el deporte es que se produzcan experiencias de reforzamiento interno

2. Una de las escalas del cuestionario CPRD es: “Resistencia a la frustración”

3. Tanto los objetivos de resultado intra-sujeto como los objetivos de realización contribuyen a aumentar la percepción de control y a fortalecer la autoconfianza antes de una competición

4. En el proceso de aprendizaje de habilidades, las sensaciones asociadas a la ejecución se consideran una vía apropiada para que los deportistas pueden obtener feedback

5. En el programa de los “Cinco Pasos” de Singer, estos son: motivación, autoconfianza, atención, nivel de activación y toma de decisiones

6. El entrenamiento de los deportistas en técnicas de relajación debe incluir, entre otras estrategias, el control de estímulos antecedentes relacionados con las sesiones de práctica

7. Los objetivos de resultado son más apropiados que los objetivos de realización para desarrollar un clima motivante /estresante que transforme la competición rutinaria en una experiencia de exposición y ensayo

8. En el aprendizaje de habilidades deportivas, uno de los propósitos del control de estímulos ambientales es que los deportistas se motiven más

9. La economía de fichas es una estrategia que no procede en el entrenamiento de los deportes de equipo

10. La combinación apropiada de establecimiento de objetivos de resultado difíciles de conseguir, y bien reforzamiento positivo o negativo si se alcanza el objetivo, o castigo si no se alcanza, puede utilizarse para provocar una situación estresante que se aproxime a la que está presente en una competición

11. Con los deportistas más jóvenes es difícil introducir el entrenamiento psicológico específico como parte de su entrenamiento cotidiano

12. En el aprendizaje de las conductas de toma de decisiones, el aspecto fundamental es el resultado inmediato de cada alternativa posible

13. Uno de los principales cometidos de las matrices de decisiones es que los deportistas observen la relación entre los beneficios a corto plazo y los costes a medio/largo plazo

KIBBUTZ

14. El deportista muy competitivo no es por ello, necesariamente, un buen competidor

15. No resulta apropiado incorporar a las "competiciones-test" estrategias como el establecimiento de objetivos, el manejo de contingencias o los registros de rendimiento.

16. La relación de contingencia entre las conductas de adherencia o no adherencia y sus respectivas consecuencias puede producirse de forma vicaria

17. La técnica del "coste de respuesta" es muy eficaz para la adquisición de conductas deportivas complejas

18. Un déficit de adherencia podría indicar la existencia de una motivación baja o un estrés muy elevado

19. Las decisiones sobre la ejecución inmediata se toman en los periodos de participación activa de la competición y su resultado directo es el rendimiento

20. En el contexto del deporte, la técnica del encadenamiento puede aplicarse encadenando conductas hacia delante o hacia atrás

21. El propósito del "trabajo psicológico compensatorio" es ayudar a los deportistas a compensar el estrés con la motivación

22. La tendencia de funcionamiento que deriva del plan previo de actuación debe tenerse en cuenta en las decisiones sobre la ejecución inmediata

23. Los ejercicios propios del entrenamiento deportivo pueden contribuir a desarrollar habilidades atencionales relacionadas con el enfoque atencional

24. Las preguntas y los recordatorios sobre la conducta-objetivo son sobre todo apropiados para el aprendizaje de la ejecución

25. Cuando se entrena a los deportistas para que utilicen "autoafirmaciones", se trata fundamentalmente de que aprendan a sustituir los pensamientos negativos por otros positivos

26. El "método socrático" característico de la intervención cognitiva se puede utilizar para modificar creencias rígidas favorecedoras de la inhibición de conductas deportivas

27. En las decisiones entre dos o más conductas alternativas, la presencia o ausencia de los estímulos antecedentes discriminativos estables determina la decisión

28. Tener en cuenta las características de los deportistas rivales pertenece al apartado del aprendizaje táctico

29. El problema de los modelos competentes frente a los modelos expertos es que se suelen encontrar demasiado alejados del deportista que los observa

30. Una ventaja de la "simulación de la competición en el entrenamiento" versus los "entrenamientos conjuntos", es que el entrenador puede controlar mejor las condiciones que estima más convenientes

KIRBCTZ

PLANTILLAS EXAMEN MAYO-JUNIO 2019 - 2019-06-10

KIBBUTZ

Modelo A

1-A, 2-B, 3-A, 4-A, 5-B, 6-A, 7-A, 8-B, 9-B, 10-A, 11-B,

12-B, 13-B, 14-A, 15-B, 16-A, 17-B, 18-A, 19-A, 20-A, 21-B, 22-A, 23-A, 24-A,

25-B, 26-A, 27-B, 28-B, 29-B. 30-A

[Noticias] Corrección exámenes

16 de junio de 2019 11:29

Detalles

Comunidad: Intervención Psicológica en el Deporte de Alto Rendimiento
Asunto: Corrección exámenes

Atendiendo a comentarios recibidos, cualquiera de las respuestas dadas a las siguientes preguntas del examen de mayo-junio (A, B o no contestada) será considerada correcta:

Modelo A: preguntas 24 y 28

Modelo C: pregunta 17

Modelo C

1-A, 2-B, 3-B, 4-B, 5-A, 6-A, 7-B, 8-A, 9-A, 10-B, 11-A,

12-B, 13-B, 14-B, 15-B, 16-B, 17-A, 18-A, 19-B, 20-A, 21-A, 22-B, 23-A, 24-A,

25-B, 26-A, 27-B, 28-A, 29-A, 30-B