

Convivencia y aprendizaje escolar (Cód. 62014245)

Duración: **2 horas**

Material autorizado: **NINGUNO**

Instrucciones: Lea bien los enunciados de las preguntas y responda en los espacios tasados que se ofrecen. Cuide la letra y piense que aquello que el Equipo Docente no entienda, no podrá ser evaluado. El examen consta de **5 preguntas breves** (UN punto cada una) y de **2 preguntas extensas** (DOS puntos cada una), lo que arroja una **puntuación máxima de NUEVE**. En los casos en que la nota del examen sea de CINCO o más puntos, se le sumará la conseguida en la PEC (UN punto máximo), lo que dará la calificación final de la asignatura. El aprobado en la asignatura se sitúa en CINCO o más puntos sobre diez.

1. Relacionado con la mejora de la convivencia escolar, explique resumidamente qué es un Plan de convivencia y qué dos dimensiones puede diferenciar e integrar (Torrego y Arribas, 2010) (UN punto)

2. Describa en qué consiste y para qué se usa un cuestionario sociométrico o sociometría (UN punto)

3. ¿Qué características definen al modelo Transformativo en los procesos de mediación? (UN punto)

4. ¿Qué quiere decir el concepto de “peacekeeping” propuesto por Bickmore (2011)? (UN punto)

5. ¿Por qué se plantea que las situaciones de acoso suelen producirse como situaciones grupales? (UN punto)

6. ¿Qué características suelen asociarse a los agresores en las situaciones de acoso escolar? (DOS puntos)

7. ¿Cuáles son los beneficios, limitaciones y propuestas a tener en cuenta en función de quién forma a los mediadores en un programa de mediación escolar? (DOS puntos)