

Tema 5. Naturaleza y estructura de las Diferencias Individuales en la Inteligencia

1. El término -----(1)----- creado por -----(2)----- se utilizó para definir la naturaleza de la inteligencia.
- A. (1) Energía Mental, (2) Spearman
 - B. (1) Metáfora, (2) Cattell
 - C. (1) Disposición , (2) Spearman

Solución: **A** (Pág. 201)

2. Los “principios no genéticos” intervienen en una de las características más importantes de la mente:
- A. En la capacidad que tiene una persona de observar y percatarse conscientemente de sus estados internos de conciencia
 - B. En la capacidad de generar conocimientos nuevos a partir de los anteriormente adquiridos
 - C. En la habilidad para adaptarse, moldear y seleccionar entornos

Solución: **B** (Pág. 201)

Observaciones: La opción A se refiere a uno de los tres procesos cognitivos fundamentales generadores del contenido mental, la Aprehensión de la experiencia. La opción C es uno de los atributos de la inteligencia, la adaptación.

3. La Inteligencia Académica:
- A. Fue promovida por el auge de todos los desarrollos en torno al Cociente Intelectual, su medida y sus aplicaciones.
 - B. Se basa en la investigación de las bases biológicas que podrían relacionarse con su manifestación
 - C. Su mayor interés se centra en cuestiones tales como el estudio de los superdotados, el retraso mental o las aptitudes especiales.

Solución: **C** (Pág. 204)

Observaciones: La opción A es *INCORRECTA* ya que habla de la Inteligencia Psicométrica, la B de la Fundamentación Biológica de la Inteligencia

4. Hebb propone:

- A. Una única inteligencia (A) que es el potencial innato que posee cada individuo para poder aprender y adaptarse al entorno, siendo necesario para desarrollarse intelectualmente.
- B. Un tipo de inteligencia C equivalente a la inteligencia Psicométrica
- C. Dos tipos de Inteligencia: Inteligencia A (inteligencia biológicamente determinada) e Inteligencia B (Inteligencia práctica)

Solución: C (Pág. 206)

Observaciones: Hebb propone dos tipos de inteligencia A y B. La inteligencia C propuesta en la alternativa B se refiere a la Inteligencia denominada así por Vernon.

5. En la metáfora computacional la mente se concibe como un ordenador y lo que interesa al investigador es poder adentrarse y conocer el funcionamiento mental interno del individuo (software). Una de sus ventajas es que:

- A. Tiene dificultades de generalización de los resultados a la vida cotidiana
- B. Lleva a cabo un análisis experimental de las tareas en tiempo real.
- C. Permite establecer la fundamentación biológica de los procesos intelectuales.

Solución: B (Pág. 208)

Observaciones: La opción A se refiere a una desventaja de la metáfora computacional. Sin embargo, la opción B hace referencia a una ventaja de la metáfora biológica.

6. Para Binet la inteligencia reside en:

- A. Los procesos mentales superiores.
- B. Los procesos sensoriales simples
- C. Ninguna de las dos opciones son ciertas.

Solución: A (Pág. 217)

7. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es cierta?

- A. Stern fue el creador del Cociente Intelectual como indicador universal y global de la capacidad intelectual de un individuo.
- B. Binet presenta en su escala de inteligencia para adultos, el Cociente Intelectual de Desviación.
- C. Wechsler entendía que la inteligencia refleja la energía, o capacidad para el trabajo, y la sensibilidad del ser humano.

Solución: A (Pág. 217)

Observaciones: La opción B se refiere al concepto de Cociente Intelectual de Desviación propuesto por Weschler. Por otro lado es Galton quien entiende la inteligencia como se propone en la opción C, no Wechsler.

8. Spearman sugiere tres tipos de gobiernos mentales:

- A. Sistemas Monárquicos, Sistemas Republicanos y Sistemas Anárquicos
- B. Sistemas Oligárquicos, Sistemas Monárquicos y Sistemas Anárquicos
- C. Sistemas Anárquicos, Sistemas Patriarcales y Sistemas Tradicionalistas.

Solución: B (Pág. 226)

Observaciones: Spearman propone tres tipos de gobiernos mentales: Sistemas monárquicos: referidos al factor "g" exclusivamente, Sistemas Oligárquicos: referentes a un número pequeño de habilidades y Sistemas Anárquicos: sin ningún tipo de organización.

9. El estudio de la estructura de la inteligencia a nivel de rasgo se ha realizado fundamentalmente a partir del:

- A. Análisis Factorial simple.
- B. Análisis de correlaciones múltiples.
- C. Análisis Factorial Exploratorio.

Solución: C (Pág. 233)

10. La Teoría de los dos factores o modelo bifactorial de la inteligencia considera la inteligencia como:

- A. Un conjunto de capacidades o aptitudes primarias independientes entre sí.
- B. Una facultad unitaria referida a la capacidad cognitiva general.
- C. Una capacidad general cuya estructura es un sistema jerárquico de niveles mentales.

Solución: B (Pág. 236)

Observaciones: La opción A se refiere a lo postulado por los modelos de Thurstone y Guildford. La opción C hace referencia a la concepción de inteligencia por parte de Burt.

11. ¿Cuál de los siguientes autores NO considera un modelo jerárquico de inteligencia?

- A. Burt
- B. Gustafsson
- C. Guildford

Solución: C (Pág. 237)

12. Carroll, en el modelo de los tres elementos, utiliza:

- A. Análisis factorial exploratorio
- B. Análisis factorial confirmatorio
- C. Análisis factorial de negación

Solución: A (Pág. 259)

13 En cuanto a las principales corrientes en el estudio de las diferencias individuales en inteligencia, dos de las principales clasificaciones son los conceptos de inteligencia A, B y C. La C fue propuesta por Vernon. ¿Qué autor o autores propuso o propusieron la A y B?

- d) Cattell y Horn.
- e) **Hebb.**
- f) Spearman.

Página 205 del Manual

Tal como se indica, los modelos de inteligencia A y B fueron propuestos por D.O. Hebb en 1949.

Spearman propuso su modelo factorial no jerárquico de inteligencia general.

Cattell y Horn propusieron modelos jerárquicos mixtos, desarrollando los constructos inteligencia fluida e inteligencia cristalizada.

14 El Cociente Intelectual de desviación fue presentado en 1939 por:

- d) **Wechsler.**
- e) Eysenck.
- f) Stern.

Página 217 del Manual

Tal como se indica en el Manual de la asignatura, Weschler propuso estimar el CI a partir de la dispersión del rendimiento en torno al valor promedio del grupo de edad al que un sujeto pertenece – CI de desviación -, como solución a las deficientes concepciones previas sobre el CI.

Stern estableció el Cociente Mental (ver cuadro 1.11, página 43 del Manual)

Eysenck desarrolló un modelo teórico de Personalidad, no de Inteligencia.

15. Según Spearman, los tres procesos cognitivos generadores del contenido mental denominados principios noegenéticos son:

- a) Aprehensión de la experiencia, reducción de correlaciones y educción de correlatos.
- b) Educción de la experiencia, aprehensión de correlaciones y educción de correlatos.
- c) Aprehensión de la experiencia, educción de correlaciones y educción de correlatos.

Respuesta correcta: c) Página 203, incluida dentro del cuadro “Los principios del Funcionamiento Mental propuestos por Spearman. Los principios noegenéticos son tres: la aprehensión de la experiencia en la que toda experiencia tiende a evocar inmediatamente el conocimiento de sus elementos y experiencias asociadas, la educción de correlaciones en la que la representación mental de dos o más elementos evoca inmediatamente el conocimiento de la relación existente entre ellos y la educción de correlatos en la que cuando una persona tiene en su mente una idea unida a una relación es capaz de generar la idea correlativa.

16. Para los expertos de 1986, el 2 atributo más importante de la inteligencia será:

- a) La importancia del contexto.
- b) La habilidad para adaptarse, moldear y seleccionar entornos.
- c) Los mecanismos fisiológicos subyacentes a la conducta inteligente.

Respuesta correcta: a) Página 204, incluida dentro del apartado “Evolución del concepto científico de la inteligencia, recalca a principio de página en el primer párrafo que para los expertos de 196 el segundo atributo más importante será la importancia del contexto (especialmente en lo que a la cultura se refiere) como determinante de la concepción de la inteligencia que cada época o sociedad presenta.

17. La inteligencia B es...

- a) La manifestación de la inteligencia de los individuos en su vida cotidiana.
- b) Aquello que miden los tests de CI.
- c) El potencial innato que cada individuo posee para poder aprender y adaptarse al entorno.

Respuesta correcta: a) Página 206. Incluida en el cuadro 5.3 “La inteligencia A, B y C, indica claramente que la inteligencia B (segundo párrafo del cuadro), es la manifestación de la inteligencia de los individuos en su vida cotidiana. Esta concepción está más cercana por tanto a lo que se entiende por “Inteligencia Práctica” o “Inteligencia Social”.

18. La inteligencia A es...

- a) La manifestación de la inteligencia de los individuos en su vida cotidiana.
- b) Aquello que miden los tests de CI.
- c) El potencial innato que cada individuo posee para poder aprender y adaptarse al entorno.

Respuesta correcta: c) Página 206. . Incluida en el cuadro 5.3 “La inteligencia A, B y C, indica claramente que la inteligencia A es el potencial innato que posee cada individuo para poder aprender y adaptarse al entorno, siendo necesario para desarrollarse intelectualmente. Este potencial estaría genéticamente determinado y básicamente mediado por la complejidad y la plasticidad del sistema nervioso central, su sustrato biológico fundamental.

19. ¿Qué pretende el experto mediante la llamada metáfora geográfica?

- a) Desarrollar la inteligencia práctica.
- b) Desarrollar la inteligencia práctica y social.
- c) Elaborar el mapa de la mente.

Respuesta correcta: c) Página 207, dentro del apartado “Principales corrientes en el estudio de las diferencias individuales en inteligencia”, el subapartado a, “La metáfora geográfica o estructural” dice así: Bajo la denominada metáfora geográfica el experto pretende elaborar el “mapa” de la mente.

20. La inteligencia C es:

- a) La manifestación de la inteligencia de los individuos en su vida cotidiana.
- b) Aquello que miden los tests de CI.
- c) El potencial innato que cada individuo posee para poder aprender y adaptarse al entorno.

Respuesta correcta: b) Página 206. . Incluida en el cuadro 5.3 “La inteligencia A, B y C, indica claramente que la inteligencia C es aquella que miden los tests de CI, es decir la “inteligencia psicométrica” evaluada a través de problemas estandarizados.

21. Inteligencia práctica o social es lo mismo que...

- a) Inteligencia A.
- b) Inteligencia B.
- c) Inteligencia C.

Respuesta correcta: b) Página 206. Incluida en el cuadro 5.3 "La inteligencia A, B y C, indica en el apartado de la Inteligencia B (segundo párrafo) que la inteligencia B es la manifestación de la inteligencia de los individuos en su vida cotidiana. Esta concepción está más cercana, por tanto, a lo que se entiende por "Inteligencia Práctica" o "Inteligencia Social".

22. En la metáfora computacional, la mente se concibe como un ordenador. Señala cual de las siguientes opciones es una desventaja de la metáfora computacional.

- a) La comparación de la mente al funcionamiento de un ordenador es cuestionable.
- b) Lleva a cabo un análisis experimental de las tareas en tiempo real.
- c) Dispone de sofisticados recursos informáticos.

Respuesta correcta: a) Página 208, dentro del apartado "Principales corrientes en el estudio de las diferencias individuales en inteligencia", el subapartado b comprende el cuadro 5.5 con las ventajas y desventajas de la metáfora computacional. Como veos, la comparación de la mente al funcionamiento de un ordenador es cuestionable es la segunda desventaja de las tres que se citan, y las restantes respuestas son ventajas de la metáfora computacional.

23. El comparativismo condicional pretende demostrar que:

- a) Bajo este enfoque se planteará un acercamiento cuyo objetivo es desentrañar el concepto de competencia cognitiva para cada cultura.
- b) En una misma sociedad se acentúan diferentes características cognitivas de una sociedad a otra y de una a otra subcultura.
- c) A pesar de la posible existencia de ciertos niveles de generalidad entre distintos contextos, estos presentan un fenómeno secundario al hecho manifiesto de la presencia de sistemas de organización cultural específicos y diversos derivados de la experiencia y procesos de aprendizaje propios de cada contexto.

Respuesta correcta: c) Página 211. Dentro del apartado "Principales corrientes en el estudio de las diferencias individuales en inteligencia incluye el subapartado de la metáfora antropológica en el que en el segundo párrafo de la página dice así: Desde posturas menos extremas, el "Comparativismo condicional" pretende demostrar que, a pesar de la posible existencia de ciertos niveles de generalidad entre distintos contextos, éstos representan un fenómeno secundario al hecho manifiesto de la presencia de sistemas de organización cultural específicos y diversos derivados de la experiencia y procesos de aprendizaje de cada contexto. La respuesta a se refiere al concepto de "radicalismo cultural" y por tanto no es correcta y la respuesta b se refiere al concepto de analogía cultural y por lo tanto tampoco es correcta.

24. Binet y Simon distinguieron tres funciones importantes del intelecto.

- a) Dirección, abstención y control.
- b) Dirección, actuación y control.
- c) Dirección, adaptación y control.

Respuesta correcta: c) Página 219. Dentro del apartado "La inteligencia: ¿Un conjunto de procesos simples o de procesos complejos" en el tercer párrafo ya a mitad dice así: Binet y Simon (1916b) distinguieron tres funciones importantes del intelecto (en negrita): la Dirección, o conocimiento de qué debe ser hecho y cómo realizarlo; la Adaptación, o selección y automatización de las estrategias personales durante la realización de una tarea, y el Control, o habilidad de crítica de los propios pensamientos y acciones.

25. El modelo de estructura del intelecto fue creado por...

- a) Spearman y rechazó la validez del factor "g"
- b) Guilford y rechazó la validez del factor "g"
- c) Guilford y rechazó la validez del factor "g" llamándose también modelo cúbico de Guilford.

Respuesta correcta: c) Página 240. Dentro del subapartado Modelo cúbico de la estructura de Guilford dice así J.P. Guilford a pesar de estar influenciado por Spearman rechazó la validez del factor "g". Guilford planteó un modelo de inteligencia radicalmente distinto al que denominó "modelo de estructura del intelecto" también conocido como el "modelo cúbico de Guilford" por su estructura en forma de cubo.

26. Los contenidos son el tipo de información que las personas procesan y pueden ser de cuatro tipos:

- a) Figurativos, simbólicos de evaluación y cognitivos.
- b) Figurativos, simbólicos, semánticos y conductuales.
- c) Figurativos, simbólicos, semánticos y cognitivos.

Respuesta correcta: b) Página 241 dentro del cuadro 5.14 apartado b dice claramente que los contenidos son de cuatro tipos: figurativos (estímulos percibidos del exterior en forma de imagen o figura), simbólicos (símbolos o signos que no tienen significado en si mismos tales como fichas, monedas etc.), semánticos (palabras e ideas con significado) y conductuales (relaciones entre personas de carácter no verbal). La respuesta a y la c no son correctas porque los contenidos de evaluación y cognitivos no existen.

27. La producción convergente...

- a) Es la capacidad para alcanzar la solución más correcta a partir de los datos disponibles.
- b) Es la capacidad para dar soluciones alternativas y nuevas.
- c) Es la capacidad para realizar juicios y valorar la información existente.

Respuesta correcta: a) Pág. 241 cuadro 5.14 "Modelo cúbico de la estructura de intelecto de Guilford", apartado a, la producción convergente es la capacidad para alcanzar la solución más correcta a partir de los datos disponibles. Por ejemplo, se le pregunta a una persona que indique cuál es el animal que anda a cuatro patas y que ladra (perro). La respuesta b no es correcta porque la definición corresponde al concepto de producción divergente y la respuesta c no es correcta porque corresponde al concepto de evaluación.

28. La producción divergente es...

- a) La capacidad para alcanzar la solución más correcta a partir de los datos disponibles.
- b) Es la capacidad para dar soluciones alternativas y nuevas.
- c) Es la capacidad para realizar juicios y valorar la información existente.

Respuesta correcta: b) Pág. 241 cuadro 5.14 “Modelo cúbico de la estructura de intelecto de Guilford”, apartado a donde dice que la producción divergente es la capacidad para dar soluciones alternativas y nuevas. Esta operación está muy vinculada al proceso creativo. Por ejemplo, indicar posibles usos de un hilo, inventarse títulos para una canción... La respuesta a no es correcta porque su definición pertenece al concepto de producción convergente y la respuesta c no es correcta porque su definición corresponde al concepto de evaluación.

29. ¿En cuántos niveles dentro del modelo de Cattell y Horn, se considera que la inteligencia se estructura jerárquicamente?

- a) tres niveles de diferente generalidad
- b) un solo nivel con factores de tercer orden
- c) dos niveles, formados por factores de primer y segundo orden

Respuesta correcta A): (Pág. 248) Este modelo considera que la inteligencia se estructura jerárquicamente en tres niveles de diferente generalidad: factores de primer, segundo y tercer orden.

30. ¿Qué tipo de inteligencia, propuesta por Hebb y Vernon, estaría genéticamente determinada?

- a) Inteligencia C
- b) Inteligencia B
- c) Inteligencia A

Respuesta correcta C): (Pág. 206) La inteligencia A es el potencial innato que posee cada individuo para poder aprender y adaptarse al entorno. Este potencial estaría genéticamente determinado.

31. La inteligencia psicométrica, es decir, aquella que miden los test de C.I. a través de problemas estandarizados, es el tipo de inteligencia:

- a) A
- b) B
- c) C

Respuesta correcta C): (pág 206) La inteligencia del tipo A hace referencia al potencial que posee cada individuo para poder aprender y adaptarse al entorno, siendo necesario para desarrollarse intelectualmente. En cuanto a la del tipo B, es la manifestación de la inteligencia de los individuos en su vida cotidiana. Esta concepción está más cercana a lo que se entiende por “Inteligencia Práctica” o “Inteligencia Social”.

32. Cincuenta profesionales de Universidades de U.S.A., Canadá y Gran Bretaña firmaron un escrito publicado inicialmente en el Wall Street Journal, el 13 de diciembre de 1994, en el cual, entre otras cosas, se afirmaba:

- a) Los test de inteligencia muestran un sesgo cultural.
- b) La inteligencia no puede ser medida a través de tests de inteligencia, ya que son muy imprecisos.
- c) Si bien existen distintos tipos de tests de inteligencia, todos ellos miden la misma inteligencia

Respuesta correcta C): (pág 229)

33. ¿ Que tipo de inteligencia representa una concepcion cercana a la “Inteligencia practica o social”?

- a) Inteligencia A
- b) Inteligencia C
- c) Inteligencia B

Respuesta correcta C): **Según la clasificación que realizaron Hebb y Vernon entorno a los tipos de Inteligencia, tenemos que la Inteligencia A corresponde al potencial innato, la inteligencia B a la manifestación en la vida cotidiana (cercana a la Inteligencia Práctica o Social), y la Inteligencia C es la psicométrica, la que se mide en los test de CI. Por lo tanto las opciones A y B son falsas.**

34. ¿ Quién desarrollo el método del analisis factorial múltiple y de la rotación hasta la estructura simple’

- a) Sterberg
- b) Gadner
- c) Thurstone

Respuesta correcta C): Thurstone a partir de la utilización de metodos multifactoriales defendió la existencia de una serie de capacidades independientes denominadas actitudes mentales primarias y desarrolló el metodo del analisis factorial múltiple y de la rotación hasta la estructutra simple, para medirlas.Opcion C.
Sternberg fue el que postulo la existencia de metacomponentes y Gadner postulo un sistema de inteligencias distintas e independientes

35. Dentro de las 7 aptitudes mentales primarias de Thurstone por comprensión verbal se entiende:

- a) Habilidad para la detección y reconocimiento temprano de diversos estímulos.
- b) Habilidad requerida para la compresión de contenidos verbales.
- c) Habilidad para la emisión de una expresión verbal fluida.

Respuesta correcta B): (pág. 239) La opción a) corresponde a la definición de rapidez perceptiva, mientras que la opción c) corresponde a la definición de fluidez verbal.

36. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es una característica de la inteligencia fluida?

- a) Decreciente desde la juventud a la vejez.
- b) Se manifiesta en tareas mentales simples.
- c) Algunas de las aptitudes implicadas son la relación de juicios y la obtención de conclusiones.

Respuesta correcta C): (pág. 251) Las dos primeras afirmaciones corresponden a la inteligencia cristalizada.

37. El conjunto de capacidades, estrategias y conocimientos, que representa el nivel de desarrollo cognitivo alcanzado a través de la historia de aprendizaje del sujeto se llama:

- a) Inteligencia fluida
- b) inteligencia cristalizada
- c) inteligencia emocional

Respuesta correcta B): (pág 250) La inteligencia cristalizada (Gc) se refiere a aquel conjunto de capacidades, estrategias y conocimientos, que representa el nivel de desarrollo cognitivo alcanzado a través de la historia de aprendizaje del sujeto.

38. En el modelo de los tres estratos de Cattell cuál de los tres estratos corresponde al factor "g":

- a) El primero
- b) el segundo
- c) el tercero

Respuesta correcta C): (pág 261) el tercer estrato es el más general y, por lo tanto, se refiere a un único factor inteligencia general denominado 3G, y corresponde con el factor "g" defendido por Spearman.

39. Según la teoría de la adaptabilidad neural de Schafer, las personas con cerebros menos eficaces, en el caso de recibir estímulos tanto esperados como inesperados, emplean: A) un número menor de neuronas; **B)** un número semejante de neuronas; **C)** un número mayor de neuronas

(Solución B, pág. 311)

40. La teoría triarquica de Sternberg propone tres áreas básicas, que son: A) Habilidad para tratar con la novedad, habilidad para automatizar y habilidad para elegir o automatizar; **B)** Inteligencia analítica, Inteligencia creativa e Inteligencia práctica; **C)** Inteligencia y mundo interno del individuo, Inteligencia y mundo externo del individuo e Inteligencia y experiencia

(Solución C, pág. 318)