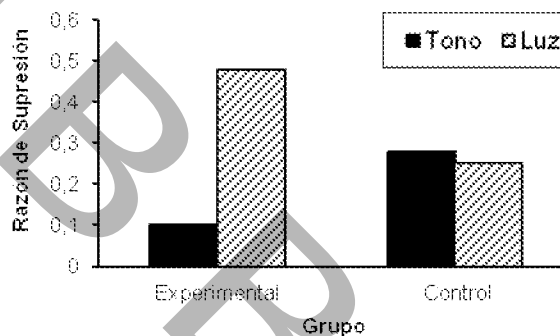


1. Los modelos animales se utilizan con frecuencia porque permiten investigar aspectos de la realidad que representan condiciones: A) complejas, controladas y económicas. B) complejas, controladas y sencillas C) sencillas, controladas y económicas.
2. A las secuencias de respuestas típicas de especie, tales como las que aparecen en la alimentación de las crías se las denomina: A) mecanismos desencadenadores innatos. B) pautas de acción modal. C) estímulos desencadenadores innatos.
3. El incremento en la tendencia a responder que se produce por efecto de la estimulación repetida se denomina: A) efecto de sensibilización. B) efecto de habituación. C) proceso de sensibilización.
4. Según la teoría del proceso oponente, el proceso oponente es: A) es muy ineficiente. B) se habitúa como resultado de la estimulación repetida. C) se sensibiliza como resultado de la estimulación repetida.
5. Una prueba para saber si un estímulo es un inhibidor condicionado consiste en: A) observar si no se emiten respuestas durante la presentación de dicho estímulo. B) presentar el estímulo junto con un excitador y observar si la R disminuye. C) realizar emparejamientos del estímulo junto con otro estímulo neutro y observar si hay respuesta.
6. Se presenta un EC y poco después se retira. Tras un breve intervalo de tiempo, se presenta el EI. Este procedimiento se denomina: A) condicionamiento de huella. B) condicionamiento hacia atrás. C) condicionamiento de demora.
7. Realizamos un condicionamiento emocional, asociando un sonido con una descarga eléctrica. Con él esperamos producir una respuesta de miedo al sonido. En la fase de prueba, mientras las ratas están presionando la palanca para conseguir comida, presentamos el sonido. Mientras está encendido el sonido una de las ratas (rata A) pulsa la palanca 5 veces, mientras que la otra (rata B) pulsa la palanca 8 veces. ¿Cuál de las dos ratas está más condicionada, A o B?: A) dependería del número de pulsaciones antes de la presentación del EC. B) la rata A. C) la rata B.
8. Introducimos a una paloma en una jaula experimental y la exponemos a presentaciones de una luz seguidas de comida. Observamos que la paloma empieza a producir una respuesta de aproximación y picoteo de la luz que precede a la comida sin necesidad de haber entrenado antes esa conducta: A) es un caso de pseudocondicionamiento. B) es un caso de superstición en palomas, pues creen que deben picotear la luz para conseguir la comida. C) es un caso de seguimiento del signo.
9. Durante los meses que ha durado la habilitación del tranvía en Bilbao, los conductores han hecho caso omiso de las vías, ya que el tranvía aún no circulaba por ellas. Ahora que el tranvía sí está en funcionamiento, algunos conductores tienden a olvidar que el paso de las vías debe quedar libre. Esta dificultad para aprender la relación entre las vías y la presencia potencial del tranvía es un ejemplo de: A) inhibición latente. B) la contingencia negativa que existe entre las vías y la aparición del tranvía. C) interferencia catastrófica.

10. Según el modelo de Rescorla y Wagner, la extinción de una conducta consiste en:
 A) el sujeto aprende durante la extinción lo contrario de lo que había aprendido en la adquisición. B) el sujeto desaprende u olvida durante la extinción todo lo que había aprendido durante la adquisición. C) las dos alternativas anteriores son ciertas.
11. Se utiliza el siguiente diseño para estudiar el efecto de bloqueo:

| <i>Grupo</i> | <i>Fase 1</i> | <i>Fase 2</i> |
|--------------|-----------------|---------------------|
| Experimental | Tono → Descarga | Tono-Luz → Descarga |
| Control | ----- | Tono-Luz → Descarga |

Tras el entrenamiento se realiza una prueba del tono y de la luz en los dos grupos, y se mide la razón de supresión. Los resultados son los siguientes:



Dejando a un lado el hecho de que el grupo de control utilizado pueda ser criticable, históricamente se ha asumido que en este experimento hay bloqueo porque: A) en el grupo experimental hay mucho condicionamiento ante el tono y poco ante la luz. B) en el grupo experimental el condicionamiento ante la luz es menor que en el grupo control. C) en el grupo experimental hay poco condicionamiento ante el tono y mucho ante la luz.

12. En el condicionamiento instrumental, entre los procedimientos de operante libre tenemos: A) la caja de Skinner. B) el corredor recto. C) el laberinto en T.
13. Entre los procedimientos del condicionamiento instrumental, en el castigo: A) tiene lugar un incremento de la tasa de respuesta. B) la contingencia respuesta-consecuencia es positiva. C) se presenta un estímulo apetitivo.
14. Las respuestas extra que realizan los animales en situaciones de reforzamiento con comida que competían por las respuestas requeridas por el experimentador fueron denominadas: A) conductas supersticiosas. B) deriva instintiva. C) contraste conductual.
15. Los programas de RV: A) normalmente dan lugar a una tasa media global de respuestas inferior a la de otros programas básicos. B) dan lugar a tasas de respuesta muy estables. C) exigen un número determinado de respuestas para obtener el reforzamiento que no varía de una recompensa a otra.

16. La propuesta del reforzamiento diferencial de los tiempos interrespuesta explica por qué en los programas de razón se responde a una tasa ___ que en los programas de intervalo: A) mayor. B) menor. C) igual.
17. En la forma generalizada de la ley de igualación el parámetro s representa la sensibilidad a las alternativas de reforzamiento. Cuando s sea igual a 1 se estaría dando: A) infraigualación. B) supraigualación. C) A y B son falsas.
18. Si una respuesta R1 es seguida de un reforzador C1 y una respuesta R2 es seguida de un reforzador C2, y posteriormente se asocia C2 con un malestar gástrico, se producirá una disminución: A) sólo en R1. B) sólo en R2. C) tanto en R1 como en R2.
19. Supongamos que en el punto de deleite conductual los animales emplean el 50% del tiempo en la actividad A y el otro 50% en la actividad B. Si contingentemente a la realización de la actividad A permitimos que los animales realicen durante un tiempo menor la actividad B, conforme a las teorías de regulación conductual la actividad B ___ la actividad: A) reforzará. B) castigará. C) no tendrá efecto.
20. Comparando un bien primario con un bien superfluo, la elasticidad de la demanda por el primero es: A) igual. B) mayor. C) menor.
21. La respuesta diferencial ante dos estímulos indica: A) un alto grado de generalización. B) poco control por el estímulo. C) una alta discriminación de estímulos.
22. Los gradientes de generalización son una forma de medir: A) el control por el estímulo. B) la discriminación de estímulos. C) A y B son correctas.
23. Si uno de los estímulos presentes en una contingencia operante adquiere el control de la respuesta impidiendo que lo adquieran el resto de eventos, estamos ante un caso de: A) ensombrecimiento. B) modulación. C) interferencia modal.
24. Un extenso entrenamiento de discriminación genera: A) una curva de generalización acusada. B) un alto grado de generalización. C) poco control por el estímulo.
25. En un proceso de extinción: A) tras la aparición del EC no aparece el EI. B) se observa una reducción de la RC debido al paso del tiempo. C) después de la emisión de la respuesta operante se presenta un estímulo aversivo.
26. Una de las características de la extinción es que: A) reduce la aparición de conductas que no hayan sido reforzadas. B) se disipa con el tiempo. C) requiere de más ensayos de los que necesitó la adquisición.
27. La mayor parte de la evidencia indica que el fenómeno de la renovación se debe a: A) las propiedades excitatorias del contexto de aprendizaje. B) la especificidad de las claves contextuales del contexto de la extinción. C) la falta de contacto con el EC extinguido.

28. Respecto al concepto de Contingencia, cuando la probabilidad de que suceda el EI en ausencia del EC es mayor que la probabilidad de que suceda el EI en presencia del EC, nos encontramos ante un procedimiento de condicionamiento Pavloviano: A) excitatorio. B) inhibitorio. C) hacia atrás.
29. Tras el condicionamiento clásico excitatorio puede decirse que la presencia del EC: A) da lugar a que suceda el EI. B) permite predecir la presencia del EI siempre y cuando éste último suceda. C) permite predecir la presencia del EI suceda éste o no.
30. Un sujeto A es sometido a un programa de reforzamiento de IV 3 minutos y un sujeto B a otro programa de IF 2 minutos. Elige la respuesta correcta: A) el sujeto A realizará pausas post-reforzamiento de mayor duración que el sujeto B. B) ninguno de los dos sujetos realizará pausas post-reforzamiento. C) tan solo uno de los dos sujetos realizará pausas post-reforzamiento.



| | |
|----------------------|-----------------------------------|
| Código asignatura | Nombre asignatura |
| 62011066 | Psicología del Aprendizaje |
| Fecha alta y origen | Convocatoria |
| 11/07/2012 | Junio 2012 |
| Curso Virtual | |

KIBBITN

| Psicología del Aprendizaje Curso 2011-2012 | | | | | | |
|--|---------------|--------|---------------|--------|--------|--------|
| | Jun-1ª semana | | Jun-2ª semana | | | |
| Pregunta | Tipo A | Tipo B | Tipo C | Tipo D | Tipo E | Tipo F |
| 1 | X | C | C | C | C | C |
| 2 | B | C | A | B | A | B |
| 3 | A | B | A | C | B | B |
| 4 | C | B | C | A | A | C |
| 5 | B | A | X | C | B | C |
| 6 | A | B | B | B | A | A |
| 7 | A | A | A | A | A | A |
| 8 | C | C | C | B | A | B |
| 9 | A | C | C | C | B | C |
| 10 | B | A | B | B | A | A |
| 11 | B | X | C | B | B | A |
| 12 | A | C | B | B | B | A |
| 13 | B | B | C | B | A | C |
| 14 | B | C | A | B | B | A |
| 15 | B | B | A | A | A | C |
| 16 | A | A | B | A | C | C |
| 17 | C | B | B | B | C | B |
| 18 | B | A | B | C | A | B |
| 19 | X | B | A | A | A | A |
| 20 | C | B | B | B | C | A |
| 21 | C | A | B | C | A | B |
| 22 | C | B | C | B | B | A |
| 23 | A | C | B | X | C | B |
| 24 | A | A | B | C | A | B |
| 25 | A | B | A | C | C | A |
| 26 | B | A | A | A | A | A |
| 27 | B | C | C | A | C | A |
| 28 | B | B | C | A | B | A |
| 29 | C | A | C | C | C | B |
| 30 | C | X | B | C | B | C |

X: pregunta anulada

La pregunta 19 del modelo A (pregunta 11 del modelo B) se ha anulado porque el enunciado era incompleto, y la pregunta 5 del modelo C (pregunta 23 del modelo D) se ha anulado porque no era muy legible el eje de ordenadas de la figura. Aunque en ocasiones los enunciados de las preguntas anteriormente mencionadas han sido correctos, al escanearse sólo la hoja de respuestas no se puede determinar a qué estudiantes les ha salido uno u otro tipo de enunciado.