

Psicología del Aprendizaje. Examen Tipo C. Las respuestas correctas suman 0,33 puntos y los errores restan 0,16. Las respuestas en blanco no descuentan puntos.

1. En un experimento se presenta un estímulo aversivo del que se puede escapar pulsando cualquiera de las dos teclas disponibles. Si se pulsa la tecla A, el evento aversivo desaparece tras 5'' y no vuelve a aparecer hasta que pasan 30''; si se pulsa la tecla B, desaparece a los 10'' pero no reaparece hasta pasados 80''.

Elegir la opción A se consideraría una respuesta:

- a) Impulsiva y reforzada negativamente.
- b) Autocontrolada y reforzada positivamente.
- c) Autocontrolada y reforzada negativamente.

2. Dinsmoor (2001), en su Hipótesis de la Señal de Seguridad, considera que la respuesta observada en los procedimientos de evitación de operante libre de Sidman es una conducta:

- a) Reforzada positivamente.
- b) Reforzada de manera negativa.
- c) De escape de EC excitatorios aversivos.

3. En un programa concurrente de escape, se considera como conducta impulsiva la elección de la alternativa con _____ demora y _____ tiempo de desaparición del estímulo aversivo.

- a) Menor, menor.
- b) Mayor, mayor.
- c) Mayor, menor.

4. Siguiendo a Kazdin (1978), entre las características generales comunes a los enfoques encuadrados en la terapia de conducta estarían:

- a) La tendencia a centrarse en los acontecimientos pasados más que en los determinantes actuales del comportamiento.
- b) El considerar el cambio en la conducta observable como elemento fundamental.
- c) La especificación de la intervención en términos subjetivos.

5. El intervalo de tiempo que se da entre el inicio del EC y el inicio del EI se denomina:

- a) Intervalo de huella.
- b) Intervalo entre estímulos.
- c) Intervalo entre ensayos.

6. Si dos programas simples de reforzamiento se encuentran señalados por claves discriminativas distintas, la conducta puede ser reforzada independientemente en cada uno de ellos, y el cambio de uno a otro depende de la conducta del sujeto experimental, el programa se denomina:

- a) Encadenado.
- b) Múltiple.
- c) Concurrente.

7. Según el concepto de relevancia del EC con respecto al EI:

- a) Es más fácil que una persona asocie una fotografía (EC) con una descarga (EI) si la fotografía es de animales que si es de flores.
- b) Es más fácil que una persona asocie una fotografía (EC) con una descarga (EI) si la fotografía es de flores que si es de animales.
- c) Es igual de fácil que una persona asocie una fotografía (EC) con una descarga (EI), independientemente de la temática de dicha fotografía.

8. En el condicionamiento hacia atrás:

- a) Solo hay condicionamiento excitatorio.
- b) Solo hay condicionamiento inhibitorio.
- c) Puede haber condicionamiento tanto excitatorio como inhibitorio.

9. La _____ indica que el EC es un _____ predictor de la _____ del EI:
- Contingencia nula; buen; ausencia.
 - Contingencia negativa; buen; presencia.
 - Contingencia positiva; buen; presencia.
10. La "respuesta de observación a la muestra":
- Facilita en gran medida el aprendizaje de discriminaciones simples.
 - Consiste en retener la aparición de los estímulos de comparación hasta que el sujeto toca la muestra.
 - Afecta de la misma forma a la adquisición de discriminaciones independientemente del requisito de razón que se le aplique.
11. Cuando hablamos de clase de respuesta nos estamos refiriendo a:
- Cualquier forma de ejecutar una conducta con una función similar.
 - Una forma o topografía específica de respuesta.
 - Las respuestas que provocan los estímulos discriminativos.
12. En el efecto de contracondicionamiento, en una primera fase de entrenamiento, un _____ se presenta seguido de un _____, y en una segunda fase de entrenamiento, ese mismo _____ se presenta esta vez seguido de un _____:
- EC1; EI; EC2; EC1.
 - EC; EI1; EC; EI2.
 - EC; EI; EC; EI.
13. La prueba de sumación:
- Es un método directo de medir la inhibición condicionada.
 - Mide la reducción de la RC ante el EC+ por la presencia del EC-.
 - Mide de forma indirecta la excitación condicionada del EC+ en presencia del EC-.
14. Tras un procedimiento de reforzamiento positivo si dejamos de presentar el reforzador:
- En los primeros momentos se puede producir un aumento en la tasa de respuesta.
 - La respuesta suele disminuir de forma abrupta.
 - Estamos hablando del fenómeno de renovación.
15. El patrón de conducta caracterizado por una pausa post-reforzamiento y una posterior tasa alta y estable de respuesta, define la ejecución en los programas de:
- RF.
 - IF.
 - A y B son correctas.
16. En el entrenamiento de omisión:
- La fuerza de la respuesta aumenta.
 - La contingencia entre la respuesta y la consecuencia es negativa.
 - La respuesta previene la aparición de un evento de naturaleza aversiva.
17. Si tras la extinción del EC se presenta dicho EC en un contexto distinto:
- Se provoca una renovación de la RC.
 - Se provoca una recuperación espontánea de la RC.
 - No tiene ningún efecto sobre la RC.
18. Supongamos un programa concurrente encadenado donde el eslabón inicial es un programa de IV 1-min idéntico para las dos alternativas de respuesta, y el eslabón terminal programas de RV-10 y RV-30. Se responderá, en el eslabón inicial:
- Por igual en las dos alternativas.
 - El triple en la alternativa que conduce al programa de RV-10.
 - Exclusivamente en la alternativa que conduce al programa de RV-10.

19. ¿Cuál de los siguientes es un fenómeno de competición de claves NO explicable desde el Modelo Rescorla-Wagner?

- a) Inhibición latente.
- b) Contrabloqueo o aumentación.
- c) Excitación condicionada.

20. En el diseño experimental utilizado en los estudios de indefensión aprendida el grupo:

- a) De control confinado recibe descargas durante la fase de preexposición.
- b) Acoplado recibe descargas en la fase de preexposición.
- c) De control escapable no recibe nunca descargas en la fase de preexposición.

21. Una función de retroalimentación hiperbólica sería característica de los programas de:

- a) RF.
- b) RV.
- c) IV.

22. El fenómeno que se refiere a cómo la experiencia previa de aprendizaje en discriminaciones mejora la adquisición de una nueva discriminación:

- a) Ocurre sólo cuando el cambio es interdimensional,
- b) Depende de si la secuencia de las tareas es de fácil a difícil,
- c) Se denomina Disposiciones de Aprendizaje.

23. Entrenamos a dos grupos de sujetos (A y B) en una tarea de discriminación operante. Ambos grupos se mantienen en el entrenamiento hasta que demuestran el mismo alto grado de éxito en la tarea. En una segunda fase exponemos al grupo A a la misma tarea durante 100 ensayos extra. Si en una tercera fase entrenamos a ambos grupos en la discriminación inversa a la aprendida en la fase 1 el grupo ____ tardará más ensayos en adquirir la discriminación, a esto se lo denomina _____.

- a) A; Disposiciones de Aprendizaje.
- b) B; Efecto del sobreaprendizaje en la inversión.
- c) B; Aprendizaje del rasgo positivo.

24. La teoría de Premack puede enunciarse del modo siguiente: Dadas dos respuestas en un procedimiento de condicionamiento operante, la conducta más probable puede _____ a la conducta menos probable, y la conducta menos probable puede _____ a la conducta más probable:

- a) Reforzar; castigar.
- b) Reforzar; reforzar.
- c) Castigar; reforzar.

25. Una discriminación operante se adquiere más rápidamente si:

- a) Se usan procedimientos de discriminación sucesivos.
- b) Se añade una demora entre la desaparición de la muestra y la aparición de las comparaciones.
- c) Se ha tenido experiencia anterior con otras discriminaciones.

26. Entre los investigadores que defendieron un modelo E-R para la explicación del aprendizaje tenemos a:

- a) Skinner.
- b) Tolman.
- c) Thorndike.

27. Si tras la emisión de una operante (Ra) forzamos al sujeto a realizar una segunda conducta (Rb) que ha demostrado ser menos preferida que la anterior, la probabilidad futura de emisión de Ra en una ocasión similar:

- a) No se verá afectada.
- b) Disminuirá.
- c) Aumentará.

PREGUNTAS DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS OBLIGATORIAS

28. En el artículo propuesto para la AFCo (Bouton et al., 2011) se describen una serie de experimentos para el estudio del fenómeno de renovación ¿qué tipo de claves utilizan los autores para diferenciar los contextos?

- a) Auditivas y olfativas.
- b) Olfativas y visuales.
- c) Auditivas y visuales.

29. En el artículo propuesto para la AFCo (Bouton et al., 2011) se demuestra que incrementar el entrenamiento en extinción en el caso de la renovación tipo AAB:

- a) Elimina el efecto.
- b) No debilita perceptiblemente el efecto.
- c) Incrementa el efecto.

30. Según el vídeo “Ratas en el Laberinto” el principal interés de la corriente funcionalista americana era:

- a) Describir la relación entre los estímulos y la conducta.
- b) Conocer la función que desempeñan los procesos mentales en la adaptación al medio.
- c) Desarrollar el método introspectivo.

PREGUNTAS DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA COMPLEMENTARIA VOLUNTARIA.

OJO: Estas preguntas tienen 4 opciones de respuesta y los fallos no puntúan negativamente.

31. El experimento realizado por Catania (1963) comparó el efecto de la magnitud de reforzamiento entre:

- a) Varios programas simples de IV.
- b) Un programa simple de IV y otro concurrente IV IV.
- c) Dos programas concurrentes IV IV.
- d) Un programa concurrente IV IV y extinción.

32. En el procedimiento de programas concurrentes utilizado por Catania (1963), se introdujo una demora de 2 segundos:

- a) En la administración del reforzador por responder en una de las alternativas pero no en la otra.
- b) Constante entre cualquier respuesta y la obtención del reforzador.
- c) Para poder obtener el reforzador por cambiar de una alternativa de respuesta a la otra.
- d) A, B y C son incorrectas.

33. La ausencia de cambios en la tasa de respuesta con un programa simple de IV 2-min del experimento de Catania (1963) se puede explicar porque en realidad los animales, aunque recibían magnitudes de reforzamiento distintas, comían lo mismo en cada oportunidad de reforzamiento:

- a) Verdadero. Las diferentes duraciones de acceso al grano no daban para que se pudiese comer en cantidad diferente.
- b) Verdadero. No hubo variaciones en el peso de los animales en función de las diferentes magnitudes de reforzamiento.
- c) Falso. Hubo variaciones en el peso de los animales que se relacionaban de forma directa con el tiempo de acceso al grano.
- d) No se puede determinar y es una cuestión pendiente de investigación futura.

Psicología del Aprendizaje junio 2017				
Pregunta	Tipo A	Tipo B	Tipo C	Tipo D
1	C	-	A	A
2	B	C	A	B
3	B	C	A	A
4	A	B	B	C
5	C	A	B	B
6	B	A	C	B
7	A	C	A	C
8	B	A	C	C
9	B	B	C	B
10	B	C	B	A
11	C	B	A	C
12	B	C	B	C
13	B	A	B	B
14	B	C	A	A
15	-	B	A	A
16	C	B	B	A
17	C	A	A	B
18	B	C	C	B
19	A	B	B	C
20	A	A	B	A
21	C	B	C	C
22	A	B	C	C
23	B	B	B	B
24	C	C	A	A
25	B	B	C	B
26	C	B	C	B
27	A	B	B	A
28	B	A	B	B
29	B	B	B	B
30	A	B	B	B
31	C	C	B	B
32	D	D	C	C
33	C	C	C	C

Las preguntas 15 del modelo A y 1 del modelo B han sido anuladas debido a que no pueden ser contestadas con el contenido del libro. El examen para estos dos modelos se corregirá sobre 29 preguntas, recalculando el valor de los aciertos y errores.